



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 314 ГОРОДА ДОНЕЦКА

Выступление на педсовете
Тема: «Взаимодействие МДБОУ и семьи по
вопросам экологического воспитания».

Подготовила:
Воспитатель Степахина Т.С.
28.02.2023г.

Донецк 2023г.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами дошкольными работниками. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Общаясь с природой, ребенок делает множество различных открытий. Каждое существо, увиденное ребенком неповторимо. Разнообразны и природные материалы (глина, песок, вода, снег, солома, корни деревьев и так далее, с которыми дети так любят играть. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Ухаживая за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе. В труде идет огромный процесс познания и применения полученных знаний. В процессе труда укрепляется здоровье ребенка, развивается психика.

Одной из задач воспитания и образования в ДОУ является формирование основ экологической культуры. Экологическая культура – это совокупность знаний о природе, умений и навыков взаимоотношения с природой, проявление бережного отношения к ней.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа не только с детьми, но и с их семьями.

Что же включает в себя понятие «экологическая культура»?

Экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания — эмоциональное отношение и практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.

Начало становления экологической культуры любого человека закладываются и формируются в первую очередь в семье в дошкольные годы. Именно семья создает ту нравственную атмосферу, которая помогает воспитать бережное отношение к природе. В воспитательном отношении важен весь уклад семейной жизни. Родители должны помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманый поступок по отношению к объектам или явлениям природы могут отразиться на поведении ребенка. Как основы трудолюбия, навыки поведения, уважение к людям, так и любовь к природе, в семье должны воспитываться с раннего

детства. Подрастая, ребенок уже оценивает не только поступки взрослых, но и мотивы их поведения. Если мотивы ему понятны, то ребёнок начинает руководствоваться ими, стремясь поступать, как родители. С возрастом детей воспитательные возможности примера родителей по отношению к природе не уменьшаются. Они становятся всё значительнее. Вот поэтому в процессе экологического воспитания дошкольников важную роль играет отношение взрослых, а в первую очередь родителей к природе и интересам детей.

Родителям необходимо с раннего возраста учить малыша охранять и укреплять свое здоровье, правильно взаимодействуя с природой. Именно в семье в сотрудничестве с детским садом должны воспитываться отзывчивость к природе, стремление сочувствовать животным, растениям, помогать им. Во время совместных прогулок в природу следует развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представление об экологических проблемах города.

Для выяснения представления родителей об экологическом воспитании провели анкетирование семей по вопросам:

*Что такое природа? От кого ее надо беречь?

* Нужно ли экологическое образование в ДОУ?

*Как вы проводите это направление в семье?

*Чем Вы любите заниматься на природе? (отдыхать; принимать пищу; участвовать в играх; собирать ягоды и грибы; наблюдать за животными и птицами; собирать букеты цветов; петь песни; любоваться природой; другое.)

* Как во время отдыха Вы поступаете с мусором?(выбрасываете в костер; оставляете в кустах, на берегу; закапываете в землю; уносите с собой.)

*Есть ли у вас дома растения, животные? (Да. Нет.) Принимает ли ребёнок участие в уходе за ними? (Да. Нет.) Знает ли он, как надо ухаживать за домашними животными, растениями? (Да. Нет.)

*Трудится ли ребёнок в цветнике, огороде? (Да. Нет.)

* Есть ли в доме детские книги о природе? (Да. Нет.) Назовите их.

*Любит ли ребёнок смотреть передачи о природе? (Да. Нет.) Какие?

*Какие формы совместной работы вы считаете наиболее эффективными: родительское собрание, открытое занятие, беседы с родителями, совместные дела детского и родительского коллективов, педагогические конференции в ДОУ?

В анкетировании приняли участие **7** семей. По результатам анкетирования выявили, что большинство родителей ориентируются в экологических терминах, но некоторые родители испытывают определенные трудности в экологическом воспитании детей.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используем

Традиционные формы:

*родительские собрания;

*консультации;

*беседы.

Нетрадиционные формы:

- *деловые игры;
- *проведение мастер классов;
- *совместное посещение музеев;
- * дискуссии.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

- Цели: формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.
- Актуальность:
 - - сохранность окружающей природы: улиц, леса, парка;
 - - экологическое воспитание детей и родителей, создание позитивного образа чистого города.
- **Предложили родителям серию наблюдений в природе:**

прислушиваться к голосам птиц, наблюдать за животными, растениями и т. д. И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать. Также привлекаем родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного материала, пособий, совместные праздники, развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками. Для приобретения опыта воспитания ребенка полезна организация дней открытых дверей для родителей, проведение мастер-классов, совместное посещение музеев: это учит их наблюдать вместе с ребенком за окружающим с последующим отражением увиденного в рисунках. Родители сидят за одним столом с ребенком и активно участвуют в занятиях, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал. Эффективной формой работы также является ведение портфолио, которое помогает развитию наблюдательности, правильного отношения к окружающему, умению выражать свои мысли и чувства. В ней отражаются ступени роста, как физического, так и умственного, нравственного, начиная с младшего возраста и заканчивая выпуском в школу.

Рассматривая объекты в разное время года, дети отмечают каждое заинтересовавшее их явление в природе, вместе с родителями находят причинную связь явлений, отмечают их красоту, учатся присматриваться к окружающему. Такое общение играет большую роль в развитии у ребенка чувства прекрасного, побуждает к обмену мнениями, высказываниям об увиденном. *«У осины листочки красные, бардовые, в капельках росы»*, (Ксения Г., 6 лет), *«Лужица прозрачная, я смотрюсь в нее как в зеркало»* (Таисия Б., 6 лет,). Дети учатся видеть, замечать, познавать окружающий мир.

Следующей формой работы являются консультации для родителей по следующим темам:

***«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье».**

Цель: помочь родителям в отборе художественной литературы. Нацелить их на разные формы работы по экологическому воспитанию детей. Помочь анализировать поведение детей в общении с природой.

Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.

Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель — подарить кому то, украсить комнату).

*** «Досуг с ребенком на природе».**

Цель: разнообразить отдых семьи на природе. Предлагаем проведение дидактических игр: «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что где растет?». Рисование с натуры, чтение стихов, загадывание загадок о природных явлениях, пословицы, поговорки. Бережное отношение к природе у детей будет только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе.

***«В музей вместе с ребенком».**

Цель: воспитывать познавательный интерес, ориентироваться в мире природы, развивать мышление.

***«Коллекционирование в семье»** (камушки, шишки, семена, мелкие игрушки).

***«Вместе с ребенком смотреть телепередачи о природе:** «Телепутешествия», «Живая природа», «Живая планета», «Моя планета», «Поехали»ит.д.

Для систематизации перечисленных методов и приемов совместной работы ДОУ с семьей по экологическому воспитанию была определена тема по самообразованию, составлен перспективный план, по которому работаем в течение года. Подобранные методы и приемы работы с семьей позволяют сотрудничать с родителями даже не имеющими выраженной образовательной заинтересованности. В этом учебном году в нашей группе реализованы следующие проекты и акции: операция «Посадим цветы на клумбу», «Поможем зимующим птицам». Также запланированы на весну проект «Огород на окне», операция «Первоцвет», операция «Живая вода», акция «День добра», проект «Шестиногие малыши».

В нашей группе прошла акция «Поможем зимующим птицам». Составили план совместной работы взрослых и детей. Много читали детям, рассказывали о том, как трудно бывает птицам зимой, что многие гибнут, не дожив до весны, гибнут от голода. Все вместе решили помочь нашим братьям меньшим и стали готовиться.

Дети приносят разные семена, собранные на даче, в лесу, в парке, а также семена арбузов, дынь, тыквы. Родители с детьми насушили много ягод рябины, запасли сосновых шишек. С родителями тоже провели предварительную работу - оформили ширму «Покормите птиц зимой» и с каждым побеседовали индивидуально.

Родители приняли активное участие в конкурсе, кормушки сделали не только из пластиковых бутылок и пакетов из-под сока, но и домики из дерева, пластика. Родители поняли, что совместный труд, дальнейшие наблюдения, беседы, зарисовки, фотографирование сближают их с детьми и способствуют развитию связной речи, мышления, умственной активности, наблюдательности, а главное — помогают воспитать в детях осознанно-бережное отношение к природе.

Детям нравится наблюдать за синицами: птички без стеснения заглядывают в окна, ждут очередное угощение. Наши воспитанники с радостью помогают птицам пережить зиму. Опытным путем дети выяснили, что синицам очень нравится сало, семечки подсолнуха, а еще они любят масло, маргарин, творог, яйца.

Дети узнали, что оказывается синичкам очень нравятся сосновые шишки с угощением, так еще наши деды заманивали птиц в сад. Сосновую шишку нужно намазать сливочным маргарином или маслом и прокатить по семечкам подсолнуха. Семена прилипнут к шишке — угощение готово. А для снегирей мы с детьми нитками привяжем к кустарникам гроздь сушеной рябины.

В группе дети ведут дневник, в котором каждый день записывают условными значками, сколько и каких птиц прилетало на кормушки. Мы много фотографируем птиц. Оформили дидактические игры, подобрали литературный материал, создали презентацию «Поможем зимующим птицам».

У многих воспитанников есть домашние питомцы. Дети сами ухаживают за ними: кормят, убираются, играют, занимаются с ними. Например: у Дениса дома есть кошка Сима(сиамская порода) и т.д.

В этом учебном году посещаем Станцию юных натуралистов. Дети в восторге от этих занятий. Также в группе прошло открытое мероприятие - встреча с живым объектом-ежом, где дети рассказывали ежу, как дикие звери подготовились к зиме.

Наши планы на зиму:

Устроить фотовыставку: «Наши зимние гости».

Сделать аппликацию: «Зимние гости».

Рисование на тему: «Птичье кафе» и т.д.

Мы, взрослые, стараемся донести до понимания детей зависимость жизни других существ от человека, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни. Очень важно, чтобы наши дети научились понимать, что на Земле есть и другие живые существа.

Данные формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать, делают совместную работу увлекательной, содержательной, интересной, *дают положительный результат: помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и достичь главной цели сотрудничества – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней.*

Природа – источник красоты. Она прекрасна во все времена: когда за окном кружит метель и, когда на деревьях распускаются нежно-розовые ароматные цветки вишни... Мы любим эту красоту и учим тому же наших дошколят: наслаждаться свежестью весеннего ветра, запахом летнего луга, шелестом осенних кленов и ядрёным ароматом ясного зимнего дня.

Уважаемые коллеги, не останавливайтесь на достигнутом, ищите новые пути сотрудничества с родителями! Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать всё живое.

Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли как цветы малыши.

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 314 ГОРОДА ДОНЕЦКА**

Консультация
Тема: Способы и направления поддержки
детской инициативы согласно Федеральной
образовательной программе дошкольного
образа.

Подготовила:
Воспитатель Степахина Т.С.
Июнь 2023г.

Донецк 2023г.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФООП ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в коммуникативной, познавательно – исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Одной из целей Федеральной образовательной программы является формирование самостоятельности и ответственности ребенка.

Стандарт дошкольного образования определяет, что образовательная программа должна быть направлена на создание условия развития инициативы и творческих способностей ребенка. Должна обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел программы включает включать способы направления и поддержки детской инициативы.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для развития самостоятельной деятельности должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрально-игровой деятельностью, экспериментированием.

В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;

«Речевое развитие»

- овладение речью как средством общения и культуры;

«Художественно - эстетическое развитие»

- реализация самостоятельной творческой деятельности;

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придаёт формированию доброжелательных отношений между ними.

Формы организации самостоятельной деятельности:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада.

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Таким образом, самостоятельная деятельность имеет принципиальное значение для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими. Организация самостоятельных игр, общения сверстников друг с другом позволят педагогу достичь целевых ориентиров на этапе завершения детьми уровня дошкольного образования

**Это следующие социально-нормативные возрастные характеристики
возможных достижений ребёнка:**

В раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
- Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.