

Отдел образования администрации Петровского района города Донецка  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ясли-сад комбинированного типа №314 города Донецка»

**Конспект интегрированного занятия  
по развитию речи с использованием технологии ТРИЗ  
для детей старшего дошкольного возраста  
Тема: «Помощь Винни – Пуху»**

Подготовила: воспитатель  
логопедической группы №2  
МБДОУ «Ясли-сад комбинированного  
типа №314 г.Донецка»  
Котельникова С.Н.

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи с использованием технологии ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Помощь Винни – Пуху»

**Цель:** Обогащать словарь детей на тему посуда; формировать элементарные представления о специальной посуде и её назначении; расширять знания о материале из которого изготавливают посуду; образовывать прилагательные с существительными; использовать мозговой штурм при помощи ТРИЗ технологии в речи детей; продолжить развивать речь, как средство общения; развивать связную речь; развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику руки и физиологическое дыхание. Развивать мышление, воображение; коммуникативную активность детей. Воспитывать понимание бытового окружения и интерес к нетрадиционным формам рисования.

**Оборудование:** Костюм медвежонка (для ребёнка), артикуляционная гимнастика в карточках, кукольная чайная посуда, два детских стола и шкаф, салфетница, салфетки, скатерть, предметные картинки с изображением посуды, сюжетная иллюстрация «Чаепитие», наглядный материал в презентации: стекло, дерево, пластмасс, металл, фарфор, глина, бумага; мяч, шаблон чашки украшенный разноцветным песком.

**Материалы:** Зеркала на каждого ребёнка, цветной песок из четырёх цветов, клей ПВА, кисточки, простые карандаши, салфетки, клеёночки, шаблоны вырезанных Чашек.

Ход занятия:

**Организационный момент:**

Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

- Ребята, я сегодня встретила Винни – Пуха и пригласила его к нам. Он рассказал мне, что хочет пригласить к себе в гости друга кролика и угостить его чаем, так как кролик всегда его угощает. *(Воспитатель обращает внимание детей, где сидит Винни).*

- Мы сегодня всем улыбнулись и пожелали доброго утра, посмотрите, а Винни – Пух по прежнему так грустный и сидит. Если он хочет пригласить в гости друга, то настроение наоборот поднимается. Как вы думаете, почему у него нет настроения?

Мозговой штурм: Дети выдвигают свои версии.

*(Воспитатель подводит детей к тому, что ему грустно, потому что не знает какую посуду поставить, чтобы попить чай с гостем).*

- Давайте его научим и поможем накрыть стол. Но для начала давайте поиграем с нашими язычками (*дети присаживаются на свои места перед зеркалами*).

**Артикуляционная гимнастика**: каждое упражнение выполняется по 3 раза.

**«Улыбка»**

Улыбнуться так широко, чтобы были видны верхние и нижние зубы.

**«Блюдце»**

Широко открыть рот, округлить губы.

**«Чашечка»**

Улыбнись, открой рот, высунь язычок и тяни его к носу. Старайся, чтобы бока языка были подняты, не поддерживай его верхней губой.

**«Спрячем конфетку за щёку»**

Рот закрыт, надавливаем языком на внутреннюю сторону щеки, затем повторяем движение в другую сторону.

**Дыхательная гимнастика**:

**«Дуем на горячий чай»**

Вытянуть губы трубочкой (Вдох), дуем (Выдох).

**«Пыхтящий чайник»**

Глубокий вдох и на выдохи произносим : «ЧИХ – ПЫХ – ПОХ».

*Воспитатель*: - А сейчас поиграем с нашими личиками.

**Мимические упражнения**:

«Вам подарили новую красивую чашку» - показ радости.

«Ой, у нас разбилась чашка» - огорчение.

«А чья эта чашка?» - удивление.

Мозговой штурм:

*Воспитатель:* - Дети, как вы думаете, чай удобно пить ни с чашки, а к примеру с кастрюли? Или класть сахар не ложкой, а вилкой? и т.д.

*Ответы детей ...*

*Воспитатель:* - Конечно не удобно, поэтому у каждой посуды своё предназначение. Давайте отберём с вами посуду, которая нужна именно для Чаепития. (*Дети идут друг за другом и отбирают нужную посуду, ставят её на стол, а прежде называют название*).

- Как вы думаете, что такое чаепитие? (*Ответы детей*)

**Рассказ воспитателя «Чаепитие в России», демонстрация презентации детям по теме.**

*Воспитатель обращает внимание детей, что когда красиво и правильно расставлена посуда на столе, это называется – «Сервировка стола»*

**Дидактическая игра: «Для чего нужно?»**

На столе лежат перевернутые карточки с изображением посуды. Дети берут по одной карточке и называют, для чего нужен изображённый предмет. Например: Самовар нужен для кипячения воды и т.д.

*Воспитатель:* - Дети, наш гость немного утомился и предлагает с ним поиграть.

**Физминутка:**

Мишка вылез из берлоги,  
Огляделся на пороге. (*Повороты влево и вправо.*)  
Чтоб скорей набраться сил,  
Головой медведь крутил. (*Вращение головой*)  
Наклонился назад, вперёд (*Наклоны туловище*)  
Вот он по лесу идёт (*Ходьба*)  
Мишка до пяти считает  
Мишка гири поднимает (*имитирующее упражнение «поднимаем гири»*)

*Воспитатель:* - Дети, давайте подумаем и назовём, из каких материалов делают посуду. (Просмотр презентации «Из чего делают посуду?»).

### **Дидактическая игра: «Какая посуда?»**

Дети стоят в кругу, воспитатель в хаотичном порядке бросает мяч детям и задаёт вопрос. Например: Тарелка сделанная из глины... Ребёнок должен ответить – Глиняная тарелка. Воспитатель бросает мяч другому ребёнку и спрашивает: - Ложка сделанная из дерева... Ответ ребёнка: - Деревянная ложка и т.д.. Самовар сделан из метала – металлический самовар. Стакан из стекла – стеклянный стакан. Чашка сделана из фарфора – фарфоровая чашка. Салфетница из пластмассы – пластмассовая салфетница.

*Воспитатель:* - А сейчас я прочту стихотворение. И каждое предложение вы должны закончить одним и тем же словом.

Мишка пил чай из красивой ... (*Чашки*)

Мишка разбил свою новую ... (*Чашку*)

Красивый цветок был на ... (*Чашке*)

Вся семья любовалась мишкиной ... (*Чашкой*)

- Какое слово повторяется в каждом предложении? (*Ответ детей*)

*Воспитатель:* - Давайте дети пополним Винни – Пуху чайный сервиз, чтобы ему было из чего поить своих гостей. У меня есть много чашек, но они совсем не яркие, скучные. Я предлагаю вам украсить их разноцветным песком. И тогда мы сможем ими порадовать нашего гостя. А прежде чем мы перейдём в нашу мастерскую для выполнения работы, давайте поразминаем наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре,  
(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)  
Мы посуду перемыли:  
(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)  
И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,  
*(Одна ладонь скользит по другой.)*  
Только чашку мы разбили,  
Нос у чайника отбили.  
*(Загибают пальчики по одному, начи-ная с большого.)*  
Так мы мишке помогли.  
*(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)*

### **Творческая работа детей:**

У каждого ребёнка на столе шаблон чашки. Ребёнок поэтапно наносит клей ПВА на нужные участки в чашке, после намазанный участок клеим, посыпает окрашенным песком (цвета ребёнок берёт по своему усмотрению), лишний песок сдувает воздухом. И так продолжает выполнять работу, пока не будет украшена вся чашка.

Итог занятия:

*Воспитатель:* - Ребята, скажите, что больше всего вам понравилось?

*(Ответы детей).*

- Какое задание для вас было трудным?

- Представьте, что могло бы быть, если бы мы не дали Винни всех этих знаний.

*Прощание с гостем.*