

Рецензия на программу кружковой работы «Юные интеллектуалы»

Автор: Котельникова С.Н.

Программа кружковой работы разработана для детей возрастом от 4 до 6 лет дошкольных учебных учреждений и может обучаться один год по 0,5 часа на неделю. Замысел автора программы кружка «Юные интеллектуалы» создать для способствования формирования общих умственных способностей. По сколько дети с нарушением речи имеют не достаточные развитые умственные способности, поэтому есть необходимость расширять знания детей в выбранном направлении. В программе учитываются требования по ГОСТу, что позволяет значительно расширить знания воспитанников.

Авторы ставят перед собой задачи, как обогащение и развитие познавательной деятельности детей, формирования начальных навыков доказательно мыслить и объяснять свои действия, углубления сенсорных навыков, которые позволяют ребёнку успешно ориентироваться в окружающей среде, которые направлены на развитие логического мышления, внимание, памяти, ловкости, мировоззрения, языковых и контрольно - оценочных умений, необходимых для всестороннего развития ребёнка.

Логика построения программы опирается на дидактические принципы последовательности, наглядности, ответственности, которые позволяют формировать стойкие знания, практические навыки, позитивные качества личности.

Программа обеспечивает равномерное распределение учебного материала согласно возрастным возможностям детей, что гарантирует не допущение, перенагрузки и формальности усвоения знаний.

Список литературы позволяет полностью проработать данный материал, ориентироваться в содержании предложенного курса.

Литература

1. «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Никитин Б.П., - Ступеньки творчества или развивающие игры – Москва: 1991г.
3. Севостьянова Е.О., - Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5 лет. – Москва 2005.
4. Венгер Л.А., - Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва 1989.
5. Михайлова З.А., - Игровые занимательные задачи для дошкольников. – Москва 1990.

№ п/п	Кол-во часов	Название и содержание учебных занятий	Требования к уровню подготовки ребёнка
3	9	Раздел III. Пространственные отношения предметов.	<p><u>Ребёнок:</u> <u>умеет:</u> ориентироваться на местности; указывает место нахождения предметов относительно себя, используя слова спереди, сзади, слева, справа, внизу,верху, между, возле, над, под, за.</p> <p><u>Знает:</u> способ сравнения предметов по размерам. <u>Определяет:</u> направление движения по схеме.</p>
3.1	5	Тема 1: Ориентирование на площади (листе, столе, на станках).	
3.2	2	Тема 2: Ориентирование в пространстве от других предметов.	
3.3	2	Тема 3: Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий, широкий – узкий.	
4	9	Раздел IV. Сложение целого с частей.	<p><u>Ребёнок:</u> <u>Знает:</u> целое, часть, количество частей. <u>Сравнивает:</u> две группы предметов. <u>Умеет:</u> слаживать целое из частей; называть части целого предмета (1/2, 2/3). <u>Определяет:</u> место расположения</p>
4.1	2	Тема 1: Дроби.	
4.2	7	Тема 2: Сложи узор, предметы.	

Пояснительная записка

Формировать общие умственные способности, необходимо начинать ещё в дошкольном учреждении. Это обусловлено совокупностью объективных причин: началом школьного обучения с 6-7 лет; значительным объёмом информации, которую получает ребёнок из разных источников; желанием педагогов передать учебному процессу больше интенсивности; стремлением родителей как можно раньше научить ребёнка мыслить.

В соответствии с положением программы «От рождения до школы» мы должны сформировать в наших воспитанниках умение мыслить, ориентироваться во всём, что его окружает, как следует оценивать жизненные ситуации, принимать самостоятельно решения. Таким образом, намного важнее не просто передавать детям определённые знания, формировать соответствующие навыки, а заложить в них основы личности. Согласно этому, формирование общих умственных способностей должно и может играть главную роль в гуманизации образования, быть составляющей процесса становления человека, способствуя умственному, моральному и эмоциональному развитию ребёнка. Поэтому программа кружка «Юные интеллектуалы» направлена на выполнение требований программы «От рождения до школы», которая имеет отношение к формированию общих умственных способностей каждого ребёнка, и ставит такую цель – **развитие познавательных способностей у детей, интерес к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческой фантазии, гибкости мышления, умению сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждения.**

Основные задания программы:

1. Формирование математических представлений на основе геометрического материала.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнения, обобщения), а также общих научных умений и навыков (умение обдумывать собственные действия, осмысленно подходить к решению поставленных задач).
3. Формирование пространственного и логического мышления.
4. Формирование графических умений и навыков.
5. Развитие мелкой моторики руки.
6. Подготовка к обучению в школе, формирование мотивации обучения.

Программа строится по принципам:

- **последовательности** (поступательного движения от простого к сложному, от чувственного познания к логическому);
- **индивидуального подхода** (максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития);
- **гуманизации** (ценностные отношения к каждому ребёнку, готовность педагога помогать ему. Это обеспечивает психологично-педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его эмоционально-творческому развитию);
- **интегрированности** (предусматривается наличие такого программного материала, которые способствуют удержанию и отображению ребёнком целостной картины мира);
- **систематичности** (курс разделён на 39 занятий, что позволяет системно заниматься с детьми на протяжении года).

Календарное планирование (39 часов, 1 час на неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Название и содержание учебных занятий	Требования к уровню подготовки ребёнка
1	11	Раздел I. Нумерация чисел. Счёт.	Ребёнок: <u>знает:</u> цифры от 1 до 10.
1.1	4	Тема 1: Количественный и порядковый счёт. Сравнение множеств.	<u>умеет:</u> сравнивать смежные числа, использовать занки +, -, =. <u>различает:</u>
1.2	5	Тема 2: Число и цифры от 1 до 10.	количественный и порядковый счёт в пределах 10.
1.3	2	Тема 3: Решение примеров. Знаки +, -, =.	<u>сравнивает:</u> две группы предметов по общим свойствам.
2	10	Раздел II. Геометрические фигуры.	Ребёнок: <u>Знает:</u> названия геометрических фигур.
2.1	7	Тема 1: Плоскостные фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, овал, пятиугольник.	<u>Изменяет:</u> геометрические фигуры путём практических действий. <u>Сравнивает:</u> геометрические фигуры между собой, находит общие и отличительные черты.
2.2	3	Тема 2: Объёмные фигуры: круг, куб, цилиндр.	<u>Определяет:</u> форму предмета с помощью геометрических фигур как эталонов.

Основные задачи обучения

1. Логика.

Развитие образного и логического мышления, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, синтезировать, видоизменять. Развивать произвольное внимание, способность к установлению математических связей.

2. Геометрические фигуры.

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Сложение, превращение геометрических фигур, развитие творчества.

3. Ориентирование в пространстве.

Ориентироваться по плану в групповой комнате, размещать на линии, расположение в пространстве на площади.

4. Количество и число.

Упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию их количеств; деления целого на части, сравнения образования чисел, сравнения количества.

5. Мелкая моторика руки.

Плетение; ориентирование в узоре.

6. Развитие приёмов умственных действий.

Серийность, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Ожидаемые результаты.

- умеет сравнивать и классифицировать объекты по качественным признакам и численностью;
- умеет определять форму предметов при помощи геометрической фигуры как эталона;
- умеет сложивать с частей целое;
- способен видоизменять геометрические фигуры, выделять их основные признаки, сравнивать между собой и классифицировать предметы по одному из признаков;
- умеет классифицировать по нескольким признакам и оперировать, дополнять, исключать лишнее, определять отношения между ними и формы и размер предметов, расстояние между ними и пространственного размещения;
- знает цифры, знаки, выполняет самые простые вычисления;
- умеет выполнять узоры на верстаках;
- проявляет интерес, любознательность, наблюдательность;
- владеет элементарными формами критического мышления, творческого воображения, произвольной памяти.

Тематическое планирование обучения (39 часов, 1 час на неделю)

1.Нумерация чисел. Счёт (11 часов)

Цифры и числа от 5 до 10. Соотношения числа и цифры. Порядковый и количественный счёт в пределах 10.

2.Геометрические фигуры (10 часов)

Плоские фигуры: круг, овал, треугольник, четырёхугольники (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция), многоугольники.

3.Пространственные соотношения предметов (9 часов)

Ориентация в пространстве (листа, стола). Ориентирование в пространстве от других предметов.

Практическая деятельность: работа на листе в клеточку.

4.Сложение целого с частей (9 часов)

Деление целого на части; сложение с частей.

Структура и содержание программы.

Программа «Юные интеллектуалы» рассчитан на один год обучения разновозрастной группы от 4 до 6 лет, имеет циклическую, блочно-тематическую систему планирования занятия, где основные разделы программы группируются вокруг одной темы, что даёт возможность ребёнку раскрыть свой потенциал и научиться самостоятельно познавать окружающий мир и направленно на реализацию таких смысловых линий как «Природа планета Земля», «Предметный мир», «Я Сам», «Люди».

Технологией программы предусматривается проведение занятий во вторую половину дня, один раз в неделю. Длительность занятий 25-30мин. для детей старшего дошкольного возраста.

Познавательный материал программы отличается использованием игрового и проблемно-поискового метода обучения с широким использованием разнообразного научного и дидактического материала, и позволяет ребёнку использовать полученные знания в разных жизненных ситуациях: рассудительно себя вести, проявлять высокую познавательную активность, сообразительность, гибкость мышления, самостоятельность суждений, то есть умение вести себя компетентно, соответствующе своим возрастным возможностям.

Рецензенты:

Коваль Н.Н., заведующая МДОУ «Ясли-сад №314 г.Донецка»

Сычёва Т.В., воспитатель-методист
МДОУ «Ясли-сад №314 г.Донецка»

Автор программы:

Котельникова С.Н., воспитатель

Программа кружковой работы для воспитанников разновозрастной логопедической группы дошкольных образовательных учреждений.

Программа рассмотрена на педагогическом совете
(протокол № 4 от 07.12.2009г.)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ясли-сад №314 города Донецка»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5-9
2. Тематическое планирование I год обучения.....	10
3. Календарно-тематическое планирование I год обучения.....	11-12
4. Литература.....	13