

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Ясли – сад комбинированного типа №314
города Донецка»**

**Проект экологического воспитания
логопедической группы №2 «Антошка»
на тему: «Мир вокруг нас»**

Разработала:
Котельникова С.Н.,

г.Донецк

Оглавление:

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Идея проекта
- 1.3. Новизна инновационного проекта.
- 1.4. Тип проекта.
- 1.5. Сроки реализации проекта.
- 1.6. Адресация проекта. Участники проекта.

2. Целеположение

- 2.1. Цель проекта.
- 2.2. Задачи проекта.

3. Ожидаемые результаты проекта.

4. Стратегия реализации проектной идеи:

- 4.1. Организационно - подготовительный этап.
- 4.2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).
- 4.3. Третий этап – заключительный.

**5. Оценка результатов проектной деятельности
(предполагаемая)**

6. Заключение.

**7. Перспектива дальнейшего развития идеи и
тематики проекта.**

8. Отчет о реализации проекта

9. Список литературы и интернет сайтов.

10. Приложение.

1. Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в эко. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

• Актуальность

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Мы живем в городе, покупаем овощи, цветы в магазине, на рынке и наши дети не все знают о том, как выращиваются огородные растения, цветы, деревья. Наш проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных

огородных растениях, цветах на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. Наблюдая за ним, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы.

- **Идея проекта.**

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания. В связи с этим в нашей группе был разработан долгосрочный проект, для реализации проектной деятельности педагогами был подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая

среда, являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней.

- **Новизна.**

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности. Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность, дающую бесспорные положительные результаты.

- **Тип проекта**

– познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный, долгосрочный.

1.5. Сроки реализации проекта.

По времени: долгосрочный

1.6. Адресация проекта.

Проект адресован на совместную работу педагогов МДОУ «Ясли-сад №314 г.Донецка» с детьми и их родителями по экологическому воспитанию, как среди детей, так и их родителей.

Участники проекта: педагоги, дети, родители Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №314 города Донецка»

2. Целеполагание.

2.1. Цель:

- формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

- формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на окне

2.2. Задачи проекта.

- **образовательные:** формировать знания об эко системной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

- расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике (овощи, цветы выращенные из луковиц). Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений, о способах посадки (земля, вода, опилки, туалетная бумага). Обогащать словарь существительных, прилагательных, глаголов по данной теме. Учить понимать, показывать и называть части растений. Отработать грамматические категории.

Обогащать речь потешками, стихами, закличками по данной теме.

- **развивающие:** развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что не возможно создать;

-развивать первоначальные графические навыки. Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности. Развивать общую и мелкую моторику рук;

- **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, желание выращивать овощи в комнатных условиях.

-воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

3. Ожидаемые результаты проекта (предполагаемые).

У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;

- сознание важности природоохранных мероприятий;

- навыки правильного поведения в природной среде;

- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;

- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

- дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

- с помощью исследовательской работы дети выявят многообразие и разнообразие посевного материала.

- создали в группе огорода «на подоконнике».

- создали дневник наблюдений за растениями «на подоконнике».

- детей сформируется уважительное отношение к труду.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;

- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;

- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;

- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Все участники проекта получают положительные эмоции от полученных результатов.

4. Стратегия реализации проектной идеи.

1 этап. Организационно-подготовительный.

2 этап. Основной. Реализация проекта.

3 этап. Обобщающий

4.1. Организационно - подготовительный этап.

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Опрос детей, с целью выявление экологических знаний, проблемы.
3. Анкетирование родителей.
4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
5. Составление плана реализации проекта.
6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
7. Поиск различных средств достижения целей;
8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
9. Создание дидактического и методического материала

2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.

1. Работа с детьми:

- непосредственно - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
- самостоятельная деятельность детей.

Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.

- Тематические НОД экологической направленности.
- Познавательно - исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике.
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
- Сочинение экологических сказок и викторин.

Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:

Игровая деятельность экологического содержания:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- экологические интеллектуальные игры;
- театрализованные игры;
- интеллектуальные игры.

Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:

- уход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.

Продуктивная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность;
- Музыкально – досуговая деятельность, экологические праздники.

Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:

- спортивные, подвижные игры;

- спортивные досуги, праздники экологического содержания

Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых:

природоохранных акций на тему:

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)
- «Огород круглый год»
- «Цветник в группе»
- «Сохрани подснежник»
- «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (благоустройство территории детского сада).
- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»
- «Посади дерево и сохрани его»

- «Спасем елочку».

Выставка творческих работ.

2. Работа с родителями:

- проведение консультаций,
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям.
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток;
- участие в выставке поделок;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

4.3. Третий этап – заключительный.

- Презентация проекта.
- Итоговые мероприятия по мини – проектам в группах.
- Посвящение дошкольников в юных защитников природы.
- Создание выставки методического и творческого материала.
- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

5.Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая).

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.

- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

6.Заключение.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

7.Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.

8.Отчет о реализации проекта

10. Приложения

Познаём:





Готовим материал:



Экспериментируем:





Наблюдаем:





Результат:





9.Список литературы:

1. О.В. Елифанова – Развитие речи. Окружающий мир со старшими дошкольниками.
2. З.А. Ефанова – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа.
3. З.А. Ефанова – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа.
4. З.А. Ефанова – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа.
5. С.Ф. Виноградова, В.Ю. Бабчинская – Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Подготовительная группа.
6. А.М. Федотова – Познаём окружающий мир играя.
7. Н.В. Коломеец – Формирование культуры безопасного поведения у детей 5-7 лет.
8. Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова – Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.
9. Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова – Художественная литература для детей 5-7 лет.
10. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова – Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории
11. Материалы интернет – сайтов.