

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

 **ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 314ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**Консультация для родителей**

**«Зачем логопед задаёт домашнее задание?»**

**Подготовил:**

**учитель-логопед**

**Набиулова Р.Ю.**

**Г.Донецк, 2021**

Работа в **домашних тетрадях**.

Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Для детей они новые, поэтому должны быть прочитаны **родителями до конца**, объяснены и отработаны под **родительским контролем**. Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять **задание**. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. **Задача логопеда – поставить звук**, автоматизировать его в слогах, словах, но если **домашних** занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

В целом, попрошествии промежутка времени с сентября по февраль, уже заметен прогресс в речевом развитии у некоторых детей. Это исправленные звуки в речи детей; это желание детей работать на занятиях, высказываться, отвечать на вопросы *(что называется речевой мотивацией)*; дети учатся слушать и слышать обращенную к ним речь.

Замечено, что **дома занятия не делают**.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ **ЗАДАНИЙ**.

1. **Задания** переписывать в тетрадь.

2. Тетрадь приносить в понедельник, забирать в пятницу.

3. Заниматься **дома** ежедневно по 10-15 минут, повторяя **задания из тетради**.

4. Артикуляционные упражнения выполнять каждый день перед зеркалом по 5-10 раз.

5. Слово, фразу, предложение произносить спокойно, на выдохе. Следить за правильным произношением отрабатываемого звука.

6. **Задания** выполнять полностью и аккуратно.

Выполнение письменных рекомендаций учителя-**логопеда** способствует наилучшему закреплению изученного на **логопедических** занятиях материала и дает возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Рекомендации выполняются в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром **взрослого**. Желательно, чтобы с ребенком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребенку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение **дома** определенных видов работы по **заданию логопеда** дисциплинирует вашего малыша.

Так что же **логопед задает** для выполнения на дом?

**Задания** строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых **логопедом**. Дополнительно новый материал закрепляют воспитатели группы во время проведения ежедневных *«****логопедических часов****»*, во второй половине дня, а так же вне занятий в игровой форме, на прогулках, в свободной деятельности детей.

**Задания** включают в себя основные разделы:

1. Артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков. В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных

звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребенка). Эти упражнения должны выполняться **дома** ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом *(чтобы ребенок мог себя контролировать)*. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

2. **Задание** на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - **слогового анализа и синтеза**.

3. Серия лексико - грамматических **заданий** направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребенка полученных знаний, путем упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

4. **Задания** по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространенных предложений с предлогами и без *(по схеме)*; это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребенка стихов.

5. **Задания** на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, **слогов**, слов и предложений и небольших связных текстов.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ РОДИТЕЛЯМ ПРИ КОНТОРОЛЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ **ЗАДАНИЯ РЕБЕНКОМ ДОМА**

**Домашнее задание** в индивидуальной тетради записывает **логопед**.

**Домашние задания** выполняются не в один прием. А разбиваются на части *(по 10-15 минут работы)*.

Не рекомендуем выполнять **задания вечером перед сном**. Большую пользу принесет выполнение **задания** небольшими порциями *(по 2-3 упражнения)*. Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день. Остальные **задания** выполняются однократно. Все **задания** прочитываются взрослыми для ребенка вслух. Эти **задания** ребенок выполняет устно, а взрослый вписывает в индивидуальную **логопедическую** тетрадь ответ ребенка, не корректируя его: сохраняя все произнесенные окончания и формы слов.

Графические **задания** ребенок выполняет самостоятельно *(рисует, выполняет штриховку и пр.)* но под обязательным присмотром **взрослого**. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

Контроль за выполнением **домашнего задания** позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между **логопедом**, воспитателями группы и родителями, общей целью которых является успешная коррекция речи ребенка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

ПАМЯТКА *(ПРАВИЛА ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ* ***ДОМА****)*

Заниматься с ребенком **дома ежедневно**.

Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке.

Время проведения занятий 10-15 минут.

Хвалите ребенка за каждое, даже небольшое достижение.

Артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребенок мог себя контролировать.

Все **задания** *(кроме графических)* выполняются устно, а взрослый вписывает ответ ребенка.

Графические **задания** ребенок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением **взрослого**.

Очень важно следить за аккуратностью выполнения **заданий**.

Выполняйте только то, что требуется в **задании**.