

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 314ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**Консультация для педагогов**

**«Развитие восприятия и воображения у дошкольников с ОНР в системе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп»**

**Провел :**

**Учитель-логопед**

**Набиулова Р.Ю.**

**19.11.2021**

**Донецк 2022**

**«Развитие восприятия и воображения у дошкольников с ОНР в системе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

**В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей группы лежат следующие принципы:**

* принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса
* принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса
* принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми
* принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса
* принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи

**Формы совместной работы**

* совместное комплексно-тематическое планирование
* обмен информацией, обсуждение достижений детей
* личные контакты, беседы
* консультирование педагогов по результатам диагностических исследований, консультирование по личностным затруднениям (чаще всего это вопросы, связанные с методами коррекции
* практические семинары, медико – педагогические советы, открытые просмотры занятий *(взаимные посещения логопед-воспитатель)*
* совместная подготовка ко всем детским праздникам, ведение совместной документации *(тетради взаимодействия)*
* оформление методических копилок, памяток, родительского уголка
* Функции логопеда:
* формирование правильного речевого дыхания;
* коррекция звукопроизношения;
* совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
* устранение недостатков слоговой структуры слова;
* формирование послогового чтения;
* отработка новых лексико-грамматических категорий;
* обучение связной речи;
* предупреждение нарушений письма и речи;
* развитие психических функций.

Положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством учителя-логопеда и воспитателей.

**Функции воспитателя:**

* учет лексической темы при проведении всех занятий;
* пополнение, уточнение и активизация словаря по лексической теме в процессе режимных моментов;
* постоянное совершенствование артикуляции, общей моторики;
* систематический контроль за правильностью речи *(звуки, грамматика)*;
* формирование связной речи;
* закрепление навыков чтения и письма;
* закрепление речевых навыков на инд. занятиях по заданию логопеда;
* развитие понимания речи, памяти, мышления в игровых упражнениях.

**Направления работы воспитателя в течение дня**

* развитие лексики *(на занятиях воспитателя по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой, продуктивных видах деятельности)*
* развитие грамматического строя *(индивидуальная работа по заданию логопеда)*;
* развитие фонематической системы языка *(индивидуальная работа по заданию логопеда, тетрадь для совместной работы воспитателей и логопеда)*;
* развитие моторики

Во время одевания повторяются названия частей тела, предметов одежды, действий *(надеть, завязать, завязать, застегнуть)*

При воспитании культурно-гигиенических навыков также уточняем произношение, согласование слов полотенце *(мягкое, пушистое, разноцветное, махровое и т.д.)*;

мыло *(душистое, ароматное, скользкое и т.д)*;

**В процессе самообслуживания**

* повторяются названия постельных принадлежностей;
* из чего сделаны:
* подушка *(мягкая, пуховая, теплая,)*;
* одеяло *(ватное, шерстяное, теплое, легкое, приятное)*.

При организации питания

* названия приготовленных блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, их вкусовые качества *(яблочный компот, суп гороховый, запеканка творожная и т.д.)*.

**Во время одевания на прогулку**

* закрепляет название верхней одежды, обуви и ее сезонное назначение;
* цвет и разнообразие материала из которого изготовлена одежда, обувь (шапка меховая, шерстяная;
* сапоги резиновые, кожаные, валенные и др.).

**Работа по обогащению словаря проводится и на прогулках**

* экскурсии за пределы детского сада *(парикмахерскую, магазин, библиотеку)*;
* целевые прогулки *(наблюдения за транспортом, строительством дома и т.д.)*;
* прогулки — походы;
* наблюдения *(за живой и неживой природой, трудом взрослых)*.

**Во время утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна**

* закрепление временных представлений *(части суток, месяц и времена года, ориентировка в пространстве)*;
* эталоны цвета, формы, размера;
* обогащение словарного запаса качественными прилагательными и др.;

**Во время руководства игровой деятельностью**

вовлечение детей диалог, где решаются все задачи по развитию речи: *(****«Во что будешь играть? Кем будешь? Что тебе нужно для игры?»****, Что будешь делать?»)*;

*(****«Дайте мне, пожалуйста, машину»****;****«Какая машина»****;****«Железная, грузовая, пластмассовая, зеленая…»****и др.)*;

**В процессе трудовой деятельности**

отрабатываются глаголы с приставками *(собери, разложи, отбери, принеси, вымой и т.д.)*;

закрепляются пространственные понятия *(****«положи на коробку»****,****«поставь машину на нижнюю полку»****)*;

закрепляется употребление предлогов и др.

Во время дежурства

закрепляется название различной посуды;

материал из которого она сделана *(поднос пластмассовый, тарелка керамическая)*;

планирование деятельности с речевым сопровождением во время сервировки столов.

**Дидактические игры**

* на развитие фонематического слуха,
* воспитание звуковой культуры речи,
* обогащение словаря,
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* обучение грамоте и многое др.

**Физкультминутки**

* формирование связной речи;
* системный контроль над грамматической правильностью речи детей;
* пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме;
* совершенствование, тонкой и общей моторики

**Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии:**

* тесной взаимосвязи логопеда и воспитателя;
* единство требований, предъявляемых детям;
* совместное лексико-тематическое планирования работы;
* формирование единого речевого режима *(правильная речь сотрудников, создание условий для расширения речевой активности детей, создание коррекционно-развивающей речевой среды)*.