

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста



***Любовь к родному краю,
родной культуре, родной речи
начинается с малого –
любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду.***

***Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.***

Д.С. Лихачев

Введение

- В последнее время активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется потребностью участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. В данной работе следует придерживаться принципа от простого к сложному. Так как формирование патриотической воспитанности у детей начинается с семьи, с ближнего окружения ребенка

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо:

- Патриотическое воспитание детей будет эффективным, если:
 - - систематически и целенаправленно формировать эмоционально положительное отношение детей к родному краю, к Родине усилиями значимых взрослых;
 - - разработать систему занятий по ознакомлению с окружающим миром;
 - непрерывно поддерживать взаимосвязь с семьёй
 - создать соответствующую развивающую среду

- **Создание предметно – развивающей среды для приобщения детей к патриотическому воспитанию очень значительное задание для педагогов, включающее:**
- **Разработку системы игр и занятий по патриотическому воспитанию**
- **Разработку форм работы с родителями с целью привлечения к сотрудничеству.**
- **Создание уголка патриотического воспитания**

- Для выполнения этих задач неоспоримое значение имеет правильно организованная предметно – развивающая среда.
- Содержание уголков по патриотическому воспитанию должно соответствовать задачам решаемыми по данной теме в каждой возрастной группе.

1 младшая группа

- В 1 младшей группе у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с народной игрушкой.

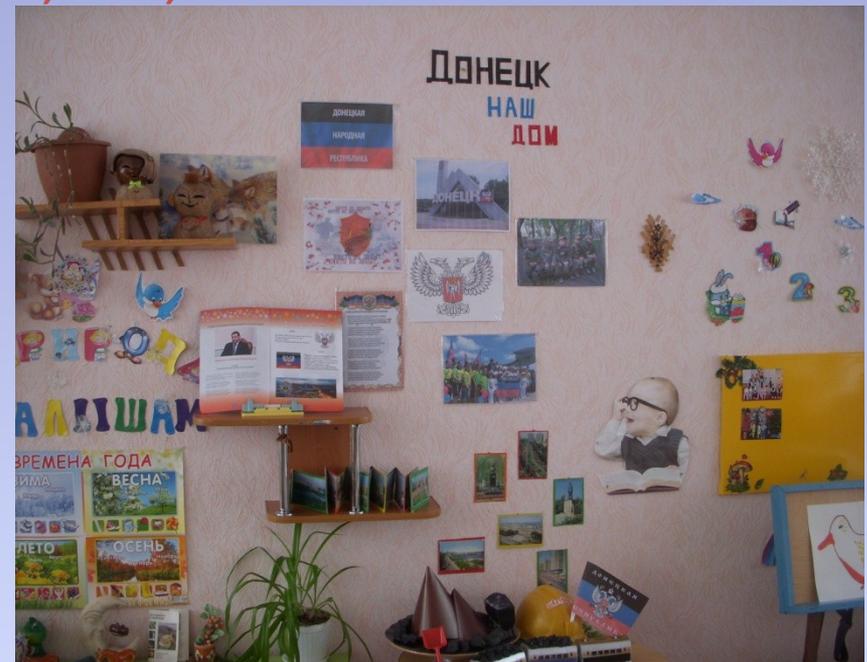


В уголке должны быть:

- Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- Иллюстрации с изображением животных нашего края, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей местности;
- Куклы матрешки или тряпичные куклы в национальном костюме;
- народные игрушки (свистульки)
- Книги с народными сказками, потешками, прибаутками;

2 младшая группа

- Во 2 младшей группе у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе), формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия, керамика, изделия из соломы, льна, лозы).



в уголке должны быть:

- **Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;**
- **Родословные древа детей;**
- **Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей местности;**
- **Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;**
- **Предметы декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, керамика: миски, вазы, изделия из соломы, льна.**
- **Книги с народными сказками, потешками, прибаутками;**
- **Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников**

средняя группа

- В средней группе у воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; улице; о национальном флаге, гербе, гимне; о народных героях; о праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.



В уголке должны быть:

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- Портрет президента
- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «Севастополь»;
- Родословные древа детей;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Крыма;
- Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
- Предметы декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, одежда; керамика: миски, вазы, кувшинчики-спорыши и другая традиционная белорусская посуда; изделия из соломы, льна, лозы: куклы, звери, птицы, декоративные тарелки, корзины и т.д.; изделия из дерева, украшенные резьбой, росписью, соломкой: шкатулки, панно и др.; белорусские народные игрушки (свистульки);
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города;
- Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

Старшая и подготовительная группы

- В старшей и подготовительной группах формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде как втором доме. Знакомят с достопримечательностями города, столицы. историей города. С географическим расположением Крыма, с какими государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями крымских и российских писателей и т.д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.



В уголке должно быть:

- Альбомы: «Мой город», «День Победы»
- Предметы декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, одежда; керамика: миски, вазы, кувшинчики-спорыши и другая традиционная белорусская посуда; изделия из соломы, льна, лозы: куклы, звери, птицы, декоративные тарелки, корзины и т.д.; изделия из дерева, украшенные резьбой, росписью, соломкой: шкатулки, панно и др.; русские народные игрушки (свистульки);
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города;
- Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Различная познавательная и художественная литература;
- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»,
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
- Родословные древа детей;

Формы работы с детьми и их родителями:

- Экскурсии;
- Прогулки;
- Совместная образовательная деятельность
- Праздники и развлечения;
- Вечера встреч;
- Туристические походы.
- Родительские собрания
- Заседания круглых столов
- Посиделки
- Субботники
- Консультации
- Наглядная агитация
- Анкетирование
- Выставки
- Фотовыставки
- Викторины
- Создание альбомов

Памятка для родителей

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Вывод:

Патриотизм - это постоянная работа ума и души, любовь и уважение к старшим, каждодневные усилия во имя того, чтобы наша общая родина - становилась могущественнее и краше, чтобы граждане нашей республики независимо от их национальности жили лучше и верили в будущее своих детей и внуков.

Это - уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства.