****

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 314ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Чистый город»**

**Подготовила: воспитатель**

**подготовительной группы**

**Комова А.Н.**

**07.04.2019**

**Донецк 2019**

**Программное содержание:**

Продолжать закреплять знания детей об окружающих предметах, их свойствах, качествах и названиях; о причинах возникновения мусора.

Развивать у детей: способность мыслить самостоятельно, проявляя творческий подход; умение анализировать, обобщать и сравнивать, отвечать полными предложениями.

Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Обобщить знания детей о материалах: дереве, металле и пластмассе, помочь выявить их свойства на основе сравнения.

Стимулировать интерес по средствам исследовательской деятельности,  совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Воспитывать желание создавать, поддерживать чистоту и красоту родного города.

**Оборудование**: тарелки с водой, бруски (**деревянные, пластмассовые,** металлические), ложки **(деревянные, пластмассовые,** металлические),  дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята , я пришла в группу и обнаружила на столе вот такую чудесную коробочку. Давайте ее откроем и посмотрим , что в ней находится. Там лежат какие - то картинки. Я думаю из них нужно составить общую картинку. Скажите, что же у вас вышло.

( дети составляют картинки Буратино, Фиксика, Неваляшка.)

**В-ль:** Таким образом вы разделились на 3 команды с соответствующим названием.

А давайте сейчас вспомним из какого материала изготовлены наши герои?

(Дети называют, что Буратино из дерева, Фиксик из железа, а Пупс из пластмассы)

Я предлагаю вам совершить путешествие в необычную сказку, которую вы еще никогда не слышали. Сказка эта про трех друзей и она поможет нам узнать **свойства металла**, **дерева и пластмассы**. Запомнить **свойства** этих материалов нам поможет таблица, которую мы будем заполнять по ходу нашего путешествия.

(Обратить внимание детей на доску - показ **сравнительной таблицы**.)

- А узнать свойства материалов мы сможем в волшебной лаборатории.

Отправляемся.

(Дети проходят за столы и распределяются по подгруппам).

**В-ль:** Жили-были три друга - металл, дерево и пластмасса. Жили они дружно, чем могли, помогали людям. Но однажды друзья заспорили: кто их них самый важный и нужный? Для разрешения своего спора собрались они в поход и даже составили карту-схему своего маршрута.  
Показ карты-схемы путешествия.  
Идут они, а на пути у них встречается препятствие. Посмотрите на карту. Какое препятствие встретилось на пути у друзей? (речка)  
Как вы думаете, смогут ли металл, дерево и пластмасса перебраться на другой берег? (размышления и ответы детей)  
Давайте проверим - проведем эксперимент.

**1. «Легкий – Тяжелый»**

Ребята, опустите деревянные, пластмассовые и металлические бруски в воду.  
Дети опускают материалы в таз с водой.  
Что произошло? Как вы думаете, почему металлический брусок сразу утонул? (размышления детей)  
Что произошло с деревянным бруском? Пластмассовым? Почему они не утонули, плавают?  
Воспитатель вопросами подводит детей к мысли о том, что дерево и пластмасса - легкие, поэтому они не утонули; металл - тяжелый, он утонул.  
Ребята, давайте эти свойства материалов отметим в таблице.  
Как вы думаете, как нашим друзьям-материалам перебраться на другой берег? (размышления и ответы детей)  
Воспитатель подводит детей к мысли, что с помощью дерева металл можно переправить на другой берег (на деревянный брусок положить металлический - металл не утонет).  
Вот и перебрались друзья на другой берег. Буратино загордился, ведь он выручил своего друга. Идут друзья дальше, а на пути у них следующее препятствие. Посмотрите на карту.  
Какое препятствие встретилось у друзей на пути? (огонь)  
Как вы думаете, смогут ли друзья-материалы продолжить свое путешествие? Что произойдет с металлом, если он попадет в огонь? С деревом? С пластмассой? (размышления и ответы детей)  
Давайте, проверим.

**2.«Горит - не горит»**

Воспитатель зажигает спиртовку, поочередно нагревает кусочек пластмассы, дерева и металла. Дети наблюдают.  
Что произошло? (пластмасса плавится, дерево горит, металл - нагревается).  
Давайте, эти свойства материалов отразим в таблице.  
Так как, Металл не горит, он помог перебраться своим друзьям через костер. Загордился он и решил рассказать о себе своим друзьям и вам, ребята.  
Послушали Дерево и Пластмасса рассказ Металла и захотели они узнать, какие предметы, сделанные из них, нас окружают? (ответы детей)  
Ребята, скажите, если предметы изготовлены из металла, то они какие... (металлические), из дерева - (деревянные), пластмассы - (пластмассовые)  
Решили отправиться дальше. Идут они и спорят — кто из них самый звонкий.  
Ребята, как вы думаете, какой материал самый звонкий? (размышления и ответы детей)  
Давайте проверим.

**3. «3вучит — не звучит»**

Ребята, у вас на столах лежат ложки. Из чего они сделаны? (дерева, пластмассы, металла)  
Давайте возьмем деревянные ложки и постучим ими друг о друга. Какой звук вы слышите: глухой или звонкий?  
Затем процедура повторяется с металлическими и пластмассовыми ложками.

Воспитатель подводит детей к выводу: металл издает самый звонкий звук, а дерево и пластмасса — глухой.  
Данные свойства отмечаются в таблице.

Пошли друзья дальше. И вот на их пути возникли горы. Камни стали падать с гор.

**4. Хрупкий – прочный**.

Возьмите в руки гвоздь и попробуйте его сломать. Значит, он какой? *(прочный)*. Попробуйте сломать спичку. Что можно сказать? *(спичка хрупкая)*.

Так как Фиксик из металла он закрыл собой друзей и провел через камнепад.

Вывод: Металл прочный, а дерево и пластмасса хрупкие.

И только камнепад прошли они как в горах перед ними возник горячий источник .

5. **Теплопроводность**

Подходите к столу, но очень осторожно, в тарелке горячая вода. Я положу в тарелку металлическую ложку и деревянную. Как вы думаете, что произойдет? Это свойство называется теплопроводность, то есть проводит тепло.

Отметим в таблице, что металл обладает теплопроводностью, а дерево и пластмасса нет.

Шли они долго, устали. Увидели друзья дом и решили в нем отдохнуть.  
Ребята, из какого материала построен дом? (ответы детей)  
Можно ли построить дом из металла, пластмассы? (ответы детей)  
Почему? (размышления детей)

**4.«Теплый - холодный»**

Ребята, я предлагаю вам провести опыт. Давайте проверим, какой материал самый теплый.  
Возьмите в руки деревянную пластину. Аккуратно приложите ее к щечке. Что вы чувствуете? (ответы детей)  
Процедура повторяется с металлической и пластмассовой пластинами. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что дерево самый теплый материал.  
Значит, дома лучше строить из .... (дерева)  
Давайте отметим это в нашей таблице.

Ребята, а наши друзья-материалы призадумались: не могут они решить - кто же из них самый главный.

Ребята, наша таблица заполнена, посмотрите на нее. Давайте еще раз вспомним, какими свойствами обладают дерево, металл и железо.  
Работа с итоговой таблицей.  
А вы как думаете, кто важнее всех и почему? (размышления детей)  
Скажите, можно ли обойтись без этих материалов? Почему нельзя?

Воспитатель подводит детей к мысли о том, что все материалы: дерево, пластмасса и металл - важны и нужны человеку. Предметы, изготовленные из дерева, металла и пластмассы помогают человеку в повседневной жизни.

Но есть еще очень много материалов из которых изготовлены предметы, которые нас окружают.

Ребята, вы очень хорошо потрудились и скорее всего очень устали.

Давайте мы с вами немного отдохнем

Физкультминутка: Мой город

Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)  
Люблю смотреть, (изобразить «бинокль»)  
Люблю считать. (шевелят пальчиками)  
Площадь – раз, (загибают пальчики по — одному, начиная с большого)  
А «Дом торговли» — два,  
Три – фонтан-удалец,  
Четыре – Ледовый наш дворец.  
Пять – по парку я гуляю,  
Всякий уголок в нем знаю.  
Шесть – на стадион хожу,  
Там с коньками я дружу.  
Семь – конечно, детский сад,  
Сюда хожу пять дней подряд.  
Восемь – детская площадка,  
Здесь качели и лошадка.  
Девять – «Фантик» магазин,  
Много ярких там витрин.  
Десять – это школа, дети!  
Узнаешь там про все на свете!  
Очень любим мы наш город (поочередно переставляем кулачки)  
Он, красив, хотя и молод! (хлопки)

**В-ль:**

Ребята, предметы, изготовленные из металла, дерева, резины, пластика нам нужны и они важны для нас?

III. Но эти предметы накапливаются в наших домах.

мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? Поделитесь

своими новыми знаниями, кото

Да, ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается?

**Дети**: мы бросаем мусор в урну, мусорное ведро или контейнер

**В-ЛЬ**:А куда же дальше попадает мусор?

**Дети**: (машина забирает мусор из контейнеров, баков и увозит куда-то)

**В-ЛЬ**: Да ребята , в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

**Дети**:(некрасивая куча, неприятный запах).

Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса…

Кроме свалок , существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, попадающий в воздух, которым мы дышим.

Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

Давайте подумаем, а как мы можем помочь окружающей среде?

**Дети**:(выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей…)

Но некоторые предметы мы просто торопимся выбросить в мусор, не задумываясь, что они ещё могут послужить людям. Вот, например, стеклянные бутылки и банки. Их можно использовать много раз. Наверняка дома мама и бабушка варят варенье, солят огурчики, и банки могут в этом пригодиться. Очень часто дети ломают игрушки и выбрасывают их. А ведь можно пришить оторванную лапу плюшевому мишке, починить машинку или отдать надоевшую игрушку тому, кому она больше нужна, например, в детский сад или другу. Есть люди, которые умеют дать вторую жизнь, казалось бы, ненужным вещам.

**В-ль:** Ребята, а ведь мы с вами также изготавливали бумагу из старой бумаги.

**В-ль: Физкультминутка**  **Будем мусор собирать!**

Мы по улице идем, на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!

Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку или на завод? Почему?

**Дети:** на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал

Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: нефть, газ, лес, вода…

Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого изготовлено. Как вы думаете почему? Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны.

Ребята , а давайте мы с вами сейчас придумаем макет нового мусороперерабатывающего завода, который построят в нашем городе, а может даже в нашем районе. И для начала мы свами поучимся мы сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

Посмотрите на карточки, где нарисованы баки. Не все ребята умеют читать, давайте придумаем значки для этих баков, чтобы всем было понятно. А у кого во дворе есть такие баки?

**(Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»)**

IV. Закрепление. Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатства!

**Игра «Это зависит от каждого из вас».**

*(После произнесенной мной фразы вы должны сказать соответствующее слово – «хорошо», положительное влияние на природу; «плохо», отрицательное влияние на природу.)*

- Бросай, куда попало мусор.

+ Дай вещи «вторую жизнь».

- Оставляй мусор в лесу, около водоёма, на месте отдыха.

+Сортируй мусор правильно;

+Экономно используй тетради, бумагу (например, оборотную сторону).

-Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда.

+Оборудовать и очищать места отдыха

-Ломать растения, срывать цветы

+Оберегать и подкармливать животных и птиц

V. Рефлексия. Откуда же берется мусор? Куда девается мусор? Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? Поделитесь своими новыми знаниями, которые мы приобрели на этом занятии.

















 











 

 





 

