

Методическое пособие

***МЕТЕОПЛОЩАДКА
«Юный метеоролог»***

Содержание:

I. Введение...	2
2.. Актуальность	4
3.. Цели, задачи, ожидаемые результаты.....	6
4. Размещение метеорологической площадки	7
5. Модель образовательной системы.....	12
6. Организация наблюдений в природе.....	15
7. Словарь юного метеоролога.....	23
8. Список используемой литературы	25

Введение

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

К.Е.Тимирязев

Дошкольники– прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Тип методического пособия

По доминирующей деятельности: познавательно - исследовательский.

По содержанию: обучающее.

По числу участников групповой (все желающие).

По времени проведения: долгосрочный(круглогодично)

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДООУ.

По характеру участия ребенка: участник от зарождения идеи до получения результата.

Состав участников:

дети, родители, педагоги ДООУ

Значимость деятельности с методическим пособием для его участников:

Это методическое пособие значимо для всех его участников.

Дети: получают и закрепляют на практике правила поведения в природе, учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения.

Педагоги: продолжение освоения метода организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Предполагаемое распределение ролей в группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Дети: участвуют в образовательной исследовательской деятельности.

Родители: закрепляют полученные детьми знания на практике.

Актуальность:

Почему я считаю, что такой способ взаимодействия с детьми, как метеостанция, актуален?

Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения элементарную метеорологическую станцию;

Во - вторых, организованная деятельность юных метеорологов, которую дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, поможет познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;

В - третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).

Происходящая в республике модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования « Государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Ссылаясь, на материалы модернизации образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у

истоков становления личности. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в ГОС ДО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. **Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.** В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Я хочу видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет меня искать новые методы организации детского экспериментирования. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В условиях экономного финансирования ДООУ не может позволить оборудованную лабораторию или мастерскую.

Я пришла к выводу, что развивать у дошкольников умения экспериментировать, наблюдать можно доступными средствами: наблюдая за погодой и природными явлениями. В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека. Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их). Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка грустила» - наклонила цветок к земле — перед дождем и т. д.), а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Цель

Учить детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы; прививать любовь и бережное отношение к природе.

Задачи:

1. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой.
2. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
3. Формировать представления о четырех частях света.
4. Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.
5. Познакомить с профессией гидрометеоролога.

Предполагаемый результат: - дети узнают

- о значении погоды в жизни человека
 - о метеорологии, как науки;
 - о профессии метеоролога;
 - о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра;
 - о метеоприборах;
- дети смогут
- использовать навыки работы с метеоприборами для наблюдения за погодой;
 - делать прогноз погоды, по полученным данным метеоприборов

Размещение метеоплощадки

Метеорологические приборы, размещенные на участке красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, вызвали большой интерес со стороны, как детей, так и их родителей.

А у детей вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов.

Метеорологические наблюдения на площадке проводятся для получения характеристики погоды в установленные сроки.

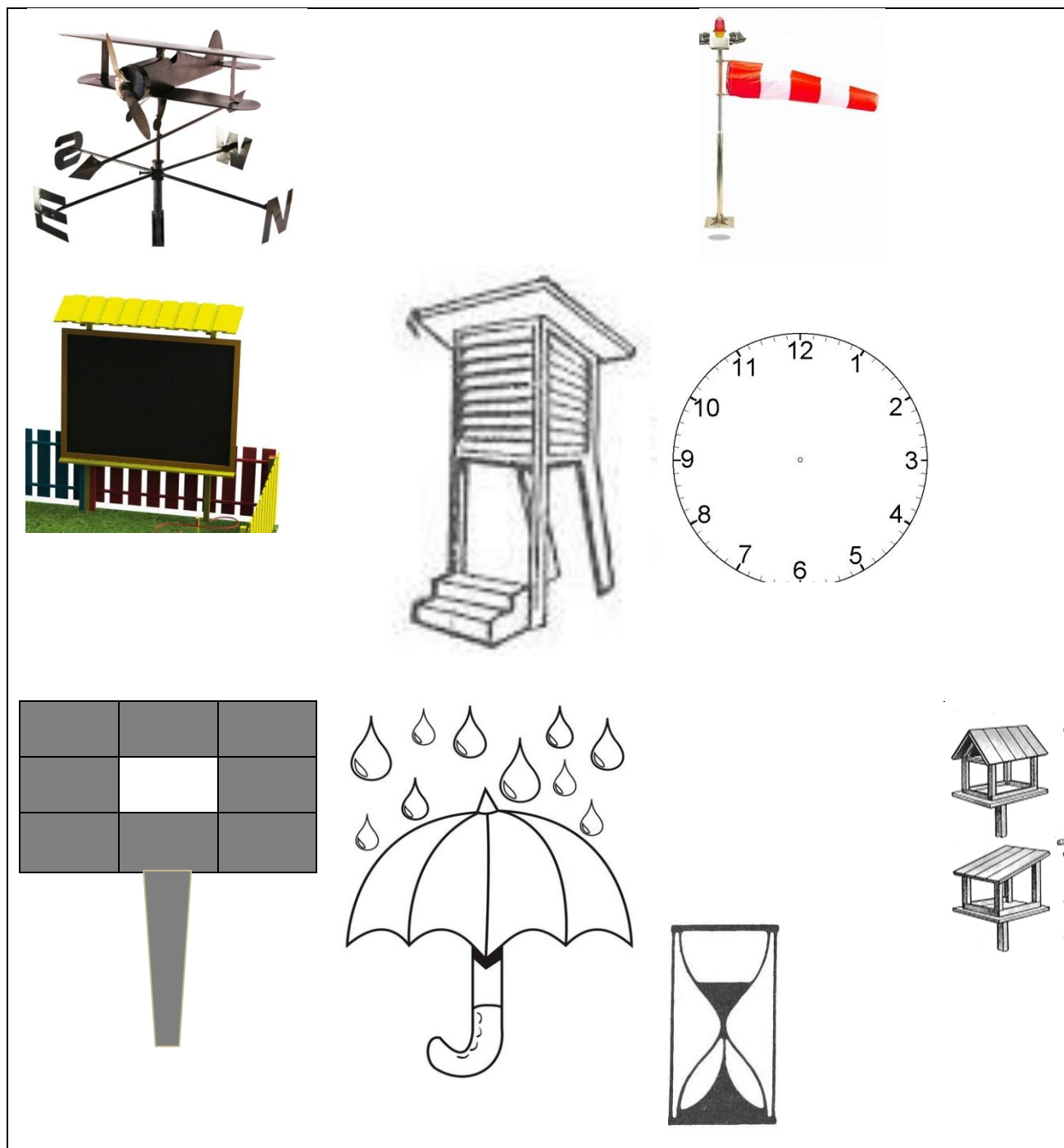
- Устройство метеоплощадки

Метеоплощадка располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке. Удалена от крупных предприятий и водных объектов,

которые могут оказывать непосредственное влияние на показания приборов, все предметы и устройства прочно закреплены.

- Схема метеоплощадки

Метеоплощадка имеет квадратную форму и с направлением сторон с севера на юг и с востока на запад. Весь периметр площадки просыпан песком



Уход за метеоплощадкой

Метеоплощадка всегда содержится в чистоте и тщательно очищается от всякого мусора. На приборах и оборудовании нет пыли, паутины, грязи. В местах, где травяной покров сильно разрастается, на метеоплощадке скашивается или подстригается трава, не допускается ее разрастания выше 20 см. В зимнее время не разрушается естественное состояние снежного покрова на площадке.

С крыши и со стенок будки, а также с планки осадкомера снег удаляется до наблюдений, во время предварительного обхода площадки.

Основное оборудование

Наблюдение за ветром Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава.

Флюгер Флюгер состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части— флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление, откуда дует ветер. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленных на трубке. На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса.

Ветряной рукав «Колдун» Позволяет определить силу ветра: Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.

Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав. Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав. Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

Безприборные наблюдения за ветром Для оценки направления и скорости ветра при неисправности флюгера используются султанчики и вертушки. А также дети учатся использовать в исследовательской работе народные приметы, например, можно наблюдать по дыму, движению легких предметов в воздухе, наклону травы, ветвей деревьев.

«Ловец облаков» Нужен ли ловец облаков зимой?

В морозную пору на небе не образуются кучевые и грозовые облака. Для них, помимо прочих условий, необходимо движение теплых воздушных масс. Однако это не значит, что зимой вообще не бывает облаков. По морфологической классификации в природе существует 16 видов облаков.

Понаблюдайте за зимним небом или откройте фотоснимки прошлых лет. Мы сами не ожидали, что зима так богата на слоистые, перистые, перисто-кучевые и слоисто-кучевые облака.

Вооружившись варежками, ловцом облаков и отличным настроением, можно даже в январе «выйти на охоту».

«Песочные часы» Простейший прибор для отсчёта промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком.

«Интерактивные солнечные часы» Прибор для определения времени по изменению длины тени и её движению по циферблату.

Кормушка для птиц Лучший способ научить детей заботиться о природе. Ребятишки будут подкармливать птичек, следить за тем, чтобы у них всегда была пища;

Стенд для рисования мелом (магнитно-меловой) – для фиксации состояния погоды, рисования графиков;

Осадкомер Измерение количества осадков.

Наблюдение за снежным покровом Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам: равномерный (без сугробов), умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. С проталинами. Лежит только местами.

Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

Подставка под цветы – еще одно оборудование, которое научит детей любить природу: они смогут наблюдать, как ведут себя растения в разную погоду, поближе изучить их;

Температура воздуха Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру.

Термометр помещен в психрометрической жалюзийной будке. Будка состоит из четырех жалюзийных стенок, пола, потолка и крыши, укрепленных на деревянном остоле. Стенки представляют собой двойной ряд тонких деревянных планок— жалюзи, наклоненных внутрь и наружу будки под углом к горизонту. Одна из стенок (передняя) укреплена на петлях и служит дверцей. Пол будки состоит из трех досок, причем средняя доска укреплена несколько выше двух крайних для улучшения вентиляции будки. Потолок будки горизонтальный, сплошной, крыша наклонена в сторону, противоположную дверце, и немного выдается со всех сторон будки.

Крыша укреплена над потолком так, чтобы между нею и потолком свободно протекал воздух. Будка с внутренней стороны и наружной стороны хорошо окрашена белой насыщенной краской. Будка установлена на метеоплощадке так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха.

Укреплена на деревянной подставке прочно, не должна колебаться даже при сильном ветре. Стенки будки надо протирать или мыть от пыли по мере загрязнения.

Термометр Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль—граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 0°. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз— градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +5°, а пять градусов холода так: - 5°.

Барометр Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы. Вернее будильник. Только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна малоподвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка - контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь». Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небе плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь. Если от «Переменно» стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды. Зато когда стрелка упорно идет влево — запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом — дождя, а зимой — снега. Конечно, барометр не предсказывает погоды — он отмечает перемены, происходящие в воздухе. А уж мы, глядя на него, знаем, какой погоды можно ждать.

Модель образовательной системы

Формы организации детей

- Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу района;
- Экскурсии на метеостанцию;
- Организованная образовательная деятельность в уголках природы;
- Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

Методы работы :

1. Беседы
2. Наблюдения в природе
3. Книга народных примет
4. Опыты-эксперименты
5. Чтение художественной литературы
6. Дидактические игры
7. Сюжетно-ролевые игры
8. Слушание музыки
9. Работа с родителями

Блоки:

1. Слушание музыки – звуки дождя, звуки хруста снега, шум ветра, шуршание листвы на ветру
2. Опыты-эксперименты:
 - Опыт с воздухом – **«Сколько весит воздух?»**
 - Опыт с водой – **«Делаем дождь»**
3. Сюжетно-ролевая игра **«Диктор прогноза погоды»**

Мониторинг эффективности деятельности

С целью совершенствования воспитательно – образовательной работы учитываю достигнутый уровень усвоения детьми знаний о природе, умений и навыков, а также отношение к ней с помощью диагностических методик. Мониторинг состояния образовательного процесса способствует тому, что моя организованная деятельность становится более целенаправленной и результативной.

Выводы о качестве усвоения программы, понимание причин успехов и неудач являются для меня основанием для планирования последующей работы как со всеми, так и с отдельными детьми.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс – диагностика. Преимущественно использую метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при определении первичного диагноза и дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического настроя в группе детей, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения и участия каждого ребенка в общем деле.

Родители побуждаем к активному участию в воспитательно – образовательному процессу:

Родителям предлагается беседа к примеру, вашему ребенку шестой год, расскажите ему о некоторых явлениях неживой природы, к которым он проявляет интерес. Вместе с ребенком предлагаем, советуем опыты на определение свойств воздуха. Воздух есть везде – вокруг нас в воде. Это можно увидеть, поместив перевернутый вверх дном стакан в воду. Вода не войдет полностью в стакан, ей помешает воздух. Воздух имеет вес. Если надуть целлофановый пакет и положить его на весы, стрелка весов отклонится, значит, воздух имеет вес. Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми понаблюдайте за растениями и их изменениями, связанными с погодой. Если погода пасмурная, все цветы ветреницы закрыты. Перед дождем никнет к земле чистотел, гусиный лук, одуванчик. В ясную погоду цветы этих растений раскрыты.

Просим обратить внимание родителей и ребенка на то, что часто настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы. Обсудите с детьми следующие вопросы:

Когда на улице дождь, какое у тебя настроение? Как ты думаешь, какое настроение бывает весной? А если бы ты был композитором, то какую бы музыку о весне придумал – грустную или веселую?

Постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь цель у нас одна – воспитать будущих создателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.

Для выяснения отношения родителей к процессу экологического воспитания проводится анкетирование.

Анкета для родителей

- 1.Что такое экология?
 - 2.Вы считаете домом только то место, где вы непосредственно живете с семьей?
 - 3.Что, по вашему мнению «Общий дом» для всех людей?
 - 4.Вы часто гуляете с ребенком? Где?
 - 5.Как ваш ребенок относится к объектам природы?
 - 6.Какую погоду вы любите, почему?
 - 7.Зачем ваш ребенок любит наблюдать? Как долго это происходит?
 - 8.Рассказываете ли вы ребенку о явлениях природы?
 - 9.Ваша беседа проходит в форме диалога, или монолога с вашей стороны?
 - 10.Как ребенок выражает свои эмоции, если видит необычное в природе (радуга, гроза, роса...)?
 - 11.Показываете ли вы ребенку фокусы или занимательные опыты с водой, снегом, льдом?
 - 12.Как вы думаете, получает ли ваш ребенок знания о природе в детском саду?
- Ответы родителей помогают выявить увлечение взрослых и детей, отношение к объектам и явлениям неживой природы.

Стимулирует активную деятельность детей «Дерево добрых дел». Каждая веточка дерева принадлежит кому – то из детей. За малейшее проявление активности, за качественно выполненное поручение веточка радуется своего обладателя новым распустившимся листочком.

Организация наблюдений в природе

Этапы реализации работы на метеостанции

Сроки

1.Подготовительно-проектировочный этап

- беседы –

«Что такое погода?»

Цель: знакомство с погодными явлениями

«Народные приметы»

Цель: знакомство с приметами предсказателями

«Загадки планеты Земля»

Цель: формирование представления о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца

«Что такое компас?»

Цель: формирование представлений о частях света, знакомство с компасом

«Откуда дует ветер?»

Цель: знакомство с флюгером

«Какие бывают термометры»

Цель: уточнять знания о термометре воздуха

«Чем измерить силу ветра?»

Цель: знакомство с анемометром, со способом определения силы ветра

«Для чего нужен барометр?»

Цель: знакомство с прибором барометром, работа с ним

«История зарождения метеорологии, как науки»

Цель: знакомство с метеорологией, профессией метеоролога.

Определение позиций по трем направлениям:

1. Что дети знают?
2. Что хотят узнать?
3. Что нужно делать, чтобы узнать?

2.Практический (основной) этап

Работа на метеостанции (улица)

Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определённой последовательности:

- наблюдают за небом и облачностью
- с помощью ветромера дают относительную оценку силы ветра
- с помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра
- измеряют количество осадков с помощью дождемера или снегомера
- определяют температуру воздуха с помощью термометра
- с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды на следующий день

Работа с Дневником наблюдений (группа)

- дети заносят данные в Дневник наблюдений за погодой
- закрепление знаний о метеоприборах;
- выработать навыки использования приборов метеостанции (ежедневная работа на метеостанции);
- учить работать с пиктограммами, обозначающими состояние погоды (работа с листом наблюдений и показаний);

3.Итоговый

- ООД « От чего и почему?».
- сбор информации для оформления альбомов;
- организовать мини-музей “Хочу все знать и измерять”.

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводить наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет. Такой подход позволяет приобщить детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений. Для более легкого запоминания народные приметы пробуем рифмовать. Приметы в стихотворной форме легче воспринимаются и чаще используются детьми в речи. Пример детских рифмовок: «Кошка нос прикрывает – мороз ожидает»; «Звезды ночью играют – о холоде предупреждают»; «Дрова в печке сильно трещат – о морозе говорят»; «Облака против ветра плывут – ненастье несут».

Знания, полученные в процессе наблюдений, воспитатели применяют для развития творческих способностей детей: рисование природных явлений; сочинение рассказов, стихов, загадок о природе. Детское творчество оформляется в книжках – самоделках.

Организация экспериментальной деятельности строится в тесном сотрудничестве с родителями. Родителей детей старшего дошкольного возраста знакомим с опытом работы на метеостанции.

Информацию родители получают из папок – передвижек: «Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома». Для родителей организуются дни открытых дверей: «Добро пожаловать на метеостанцию».

На консультациях советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т.д. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Выдвигаемые требования к педагогам к организации наблюдений в природе:

Пространственная организация наблюдений такова , чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому

. В каждом конкретном случае продумывается , какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, что бы все находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием – только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

Восприятие любых объектов непродолжительное , поскольку наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3 – 10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.

Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец. Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание.

Я использую следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю:

Призыв вместе смотреть что – то интересное; Ласковая интригующая интонация; Загадка – описание, загадка – действие о предмете наблюдения. Вторая часть – основная, она обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Я предлагаю посмотреть на объект и задаю вопросы с паузами в 2 – 3 секунды. Секунды молчания и тишины – главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Я использую логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предлагаю детям показать порывы ветра, как ветер наполняет ветряной рукав, шум слабого и сильного дождя и др. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации.

В конце наблюдений я читаю стихи, пою песни, играю загадываю загадки о наблюдаемом объекте. Необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места, проверка исправности оборудования. В некоторых случаях даю задания для самостоятельного наблюдения или понаблюдать со взрослыми (мамой, папой, бабушкой и др.).

Продолжать знакомство детей с народными приметами, народным опытом, народной мудростью. Составлять к приметам рифмы для лучшего запоминания. Учиться проверять достоверность народных примет. Знания, приобретенные детьми в процессе прогнозирования погоды можно использовать как средство развития творческих способностей детей: – рифмирование известных народных примет – изображение природных явлений в продуктивных видах деятельности.

Приметы в стихотворной форме легче воспринимаются детьми, чаще используются ими в речи, тем более что они придуманы самими детьми.

Для большей эффективности можно использовать опорные таблицы.

Примеры рифмованных примет

Ласточки высоко летают - солнышко ожидают.

Низко ласточки летают – о дожде предупреждают.

Одуванчик раскрывается – солнышко ожидается.

Облака высоко плывут – хорошую погоду несут.

Гуси улетают – зимушку поджидают.

Кошка нос прикрывает – мороз ожидает.

Птицы на верхушках деревьев сидят – о морозе говорят.

Дым столбом – мороз за окном.

Звезды сверкают – о морозе предупреждают.

Дым по земле – оттепель на дворе.

Иней пушистый висит – о морозной погоде говорит.

Синички к дому подлетают – зиму встречают.

Эти приметы содержат «краткосрочный прогноз». А можно ли детям предлагать приметы с «долгосрочным прогнозом»?

Дело в том, что такие прогнозы нуждаются в многолетней проверке, что не всегда под силу и взрослому человеку. Но некоторые приметы доступны и старшим детям, например, «Много ягод на рябине — осень будет дождливой, мало — сухой», «Лист с березы и дуба упал не чисто, к морозной зиме». В этих приметах названы разные предвестники дождливой осени и морозной зимы. Проверка примет требует длительных наблюдений за рябиной, березой, дубом, а потом и выявления признаков дождливой осени и холодной зимы. На это потребуется много времени. А чтобы дети не забыли примету, зарисовываем ее условными обозначениями в таблице.

Эффективным приемом, способствующим проявлению творческих способностей детей, является отражение впечатлений от воспринятого в изобразительной деятельности.

Изображая воспринятое, дети уточняют представления об окружающей природе и, благодаря этому, активнее и глубже познают ее. Условие: дети должны так отобразить объект, чтобы его легко могли узнать окружающие. При этом важна не только техника исполнения, сколько умение увидеть и передать характерные для этого объекта признаки. Вначале дети изображают природные объекты. После проверки народных примет можно предложить их проиллюстрировать. Рисунки можно оформить в виде рукописной книги

Перспективный план работы на учебный год

Месяц	Название мероприятий	Цель
Сентябрь	Экскурсия на метеоплощадку. Беседа «Знакомство с приборами». Беседа «Что такое погода?» Викторина «Сентябрь–хмурень».	Познакомить детей с метеоплощадкой, приборами для изучения погоды, уточнить понятие «погода», расширить и закрепить знания детей о первом месяце осени, народных приметах, пословицах. Учить детей вести календарь природы.

Октябрь	Знакомство с профессией метеоролога. Беседа о часах. Солнечные часы. Беседа «Влияние солнца на образ жизни людей и животных». КВН «Октябрь–грязник».	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты. Познакомить с профессией «метеоролог». Рассказать о влиянии солнца на все живое, закрепить и расширить знания детей о октябре. Продолжать знакомить детей с народными приметами.
Ноябрь	Знакомство с видами облаков. Опыт с рамкой–искателем по определению видов облаков. Беседа «Ветер, ветер, ты могуч». Знакомство с флюгером. Опыт с вертушкой. Беседа «Осадкомер», опыты с дождевой водой. Итоговое занятие «Осень–запасиха».	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий. Познакомить с понятием «ветер», причинами его появления, влиянии его на жизнь организмов. Расширить знания детей о ноябре. Продолжать знакомить детей с народными приметами.
Декабрь	Наблюдение за снежинками. Опыты со снегом, льдом. Обустройство кормушек на метеоплощадке. Беседа «Декабрь–студень».	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о декабре. Дать представление о том, как образуется снег. Продолжать знакомить детей с народными приметами
Январь	Опыт «Следы на снегу», опыты со снегом, льдом. Знакомство с барометром. Беседа «Январь–просинец».	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о январе. Продолжать знакомить детей с народными приметами.
Февраль	Беседа «Дуют ветры в феврале». Знакомство с ветряным рукавом. Итоговое занятие «Хоть февраль злится, но весну чувствует».	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты. Расширить знания детей о феврале. Продолжать знакомить детей с народными приметами. Продолжить работу с календарем природы.
Март	Беседа «Март–утро года». Наблюдение за облаками. Опыт с рамкой–искателем. Знакомство с компасом. (Почему их два на площадке?). Беседа «Растения — предсказатели погоды».	Уточнить знания детей о частях света, о том, как работает компас. Расширить знания детей о марте. Продолжать знакомить детей с народными приметами. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное.

Апрель	«Апрель — снегогон». Беседа «Как животные предсказывают погоду». Беседа «Удивительное рядом»..	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей об апреле Учить детей видеть необычное в окружающем мире. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. Продолжать знакомить детей с народными приметами.
Май.	Высаживание растений, уход за ними, наблюдение за тем, как влияют погодные условия на рост растений. Праздник «Май в леса одевает, лето в гости одевает».	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о мае. Продолжать знакомить детей с народными приметами. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное
Июнь	Беседа «Тайны планеты Земля». Наблюдения за изменениями в природе, ведение календаря погоды, опыты с песком, водой. Развлечение «Солнце, воздух и вода наши —лучшие друзья».	Познакомить с тайнами нашей планеты, удивительными фактами. Продолжать учить детей ставить опыты. Закреплять знания детей о приборах, продолжать вести календарь природы. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное, систематизировать свои наблюдения.
Июль.	Беседа «Путешествие капельки». Наблюдения за изменениями в природе, ведение календаря погоды, опыты с ветром. Развлечение «Дождик, дождик, уходи».	Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о июле. Продолжать знакомить детей с народными приметами. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное
Август	Наблюдения за изменениями в природе, ведение календаря погоды, опыты с солнцем. Итоговое развлечение «Юный метеоролог».	Закрепить и систематизировать знания детей, о природе, приборах, профессии «метеоролог».

Словарик юного метеоролога.

Метеоплощадка – это площадка на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

Метеобудка – служит для размещения метеоприборов.

Флюгер – прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.

Интерактивные солнечные часы - прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату.

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления (высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).

Термометр - прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. Д.

Ветряной рукав – определяет силу ветра.

Осадкомер прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Осадки - влага которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

Компас – прибор для определения сторон света.

Гигрометр – определяет влажность воздуха.

Погода дело глобальное, поэтому синоптики всего мира работают сообща: утверждают единые стандарты, обмениваются данными.

Прогнозы погоды касаются больших территорий и, при всём желании, не могут учитывать особые климатические условия именно нашего детского сада.

Вот почему так часто обещанный дождь проходит стороной!

Что такое погода? - показания температуры воздуха

- - сила и направление ветра;
- - наличие осадков;
- - состояние неба и солнца;
- - влажность воздуха.

Растения – барометры Бархатцы при сильном повышении влажности, что обычно бывает перед дождем их желто-коричневые цветки закрываются.

Нювки развернули венчики рано утром - ожидается ясная погода, после полудня - дождь, гроза.

Одуванчик сжимает свой шар - быть дождю.

Фиалка перед дождем сгибает стебелек, дрема и жимолость - облеплены насекомыми.

Вьюнок закрывает свой венчик перед дождем, а накануне солнечного дня обязательно раскрывает его даже в пасмурную погоду,

Цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми - перед дождем, закрываются - к хорошей погоде.

Желтые цветы акации в ожидании близкого ненастья в центре каждого цветка показывается блестящая капелька меда

Вывод: Методическое пособие МЕТЕОСТАНЦИЯ может стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

В целом деятельность с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только расширить кругозор дошкольников, и приобрести определенный багаж знаний, но и даст толчок для развития личности ребенка в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада \ Ребенок в детском саду. -2002.-№3.-с.76.
2. Букарева О. Географическая площадка «Здравствуй солнышко» . \ Дошкольное воспитание . -2011. -№1. –с.74.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. –М.: Айрис- пресс, 2008. -208 с.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной. — 2 — е. изд., испр, М.; ТЦ Сфера, 2014. — 192 с.
4. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество \ Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.
5. Николаева Т. О чём говорят растения .\ Ребенок в детском саду.-2002. - №3.-с.88.
- 6.Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.:ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.- 288с.
7. Рыжова Н.Л. Экологическое образование в детском саду. -М.: Изд. Дом«Карапуз», 2001.-432с.статьи
8. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных экологических группах. Детство – Пресс.- 2013.
- 9.Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения. №5 май/2008 – 61 с.
- 10.Чижмакова В. И., Кудряшова Н. А., Меркурьева Н. Н., Федорова Н. С. Метеоплощадка в ДООУ как эффективное средство экологического воспитания дошкольников // Молодой ученый. — 2019. — №9.1. — С. 140-144. — URL