**ТЕМА: «ЗИМА»**

***Коррекционно-образовательные цели:****Уточнить и расширить* представление о зиме, ее приметах.

Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать качественные прилагательные, существительные с  уменьшительно-ласктельными  суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

***Коррекционно-развивающие цели:***

Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением.

***Коррекционно-воспитательные цели:***

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

***Оборудование:*** наборное полотно, картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Сядет тот, кто отгадает мои загадки

*Странная звездочка                       Что за нелепый человек*

*С неба упала                                   Пробрался в 21 век?*

*Мне на ладошку                              Морковка – нос, в руке – метла,*

*Легла и пропала.                             Боится солнца и тепла.*

*(снежинка)                                               (снеговик)*

*Художник-невидимка                     Прозрачен, как стекло,*

*По городу идет:                              Да не вставишь его в окно.*

*Всем щеки нарумянит,                                                         (лед)*

*Всех ущипнет за нос.*

*(мороз)*

*Наступили холода,                         Он летает белой стаей,*

*Обернулась в лед вода,                    И сверкает на лету.*

*Длинноухий зайка серый                 Он звездой прохладной тает*

*Обернулся зайкой белым.                На ладони и во рту.*

*Перестал медведь реветь –                                       (снег)*

*В спячку впал в бору медведь.*

*Кто скажет, кто знает,*

*Когда это бывает?*

*(зимой)*

**2. Беседа о времени года**

Как вы думаете, какое сейчас время года? Как вы догадались? Какой день зимой? Какая ночь? Что можно сказать о снеге? Какой бывает лед? Перечислите  зимние  месяцы.

**3. Упражнение «Снежинки»**

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они?

Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.

- Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.

**4. «Что бывает зимой?»**

- Снежинки улетели и пригласили нас поиграть дальше.

- Подумайте и назовите, что бывает зимой, что происходит в природе?

-Я приготовила для вас непростое задание, но вы так хорошо рассказали о зиме, что, я думаю, вы легко справитесь с ним.

Логопед просит детей по одному отобрать картинки, на которых изображены зимние явления и назвать их.

**5. Дидактическая игра «Подбери слова»**

- зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте. Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…

**6. Игра «Назови ласково»  с мячом**

- Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок                 Сосулька — сосулечка

Мороз- морозец            Дерево- деревце

Ветер- ветерок            Горка — горочка

Лёд- ледок                    Холод- холодок

Зима- зимушка             Санки- саночки

**7. Составление предложений о зиме по картине**

Логопед помещает на наборное полотно картину.

- Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

- Верно. На прошлом занятии мы рассматривали эту картину и рассказывали о ней. Сейчас каждый из вас придумает предложение и скажет нам.

- Начните свое предложение со слова снег, деревья, небо, дети.

Логопед помогает детям,  если они затрудняются говорить полными предложениями.

- Вы хорошо все рассказали. Я приготовила для вас следующее задание.

**8. Упражнение «Что изменилось?»**

Логопед помещает на доску предметные картинки с изображением зимы.

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало.

**9. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**

*Раз, два, три, четыре, пять,*            Загибают пальчики по одному.

*Мы во двор пошли гулять.*             Идут по столу указат. и средн. пальч.

*Бабу снежную лепили,*                    «Лепят» комочек двумя ладонями.

*Птичек крошками кормили,*           «Крошат» хлеб всеми пальчиками.

*С горки мы потом катались,*          Ведут указ. пальцем по ладони.

*А еще в снегу валялись.*                  Ладошки кладут на стол одной и другой стор.

*Все в снегу домой пришли.* Отряхивают ладошки.

*Съели суп и спать легли.*                «Едят ложкой» суп

**10. Упражнение «Где это бывает?»**

- Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

Логопед выставляет на наборное полотно по одной картинке, изображающие зимние игры и явления природы, для закрепления в речи предлога на.

- Где лежит снежинка? - Где висит сосулька?
- Где замерз лед? - Где катаются дети?
- Где слепили снеговика? - Где стоят санки?

**11. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»**

- Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая?

а) Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, …).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,     искристый, хрустящий, блестящий,…).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).

Лед  какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

б) О чем можно сказать:

Морозный что? — день, вечер, ветер…

Холодная что? — … (погода, зима, ночь, сосулька…).

Снежное что? — … (дерево, облако, озеро…).

Ледяные что? — … (дороги, сосульки, горки…)

**12. Итог занятия**

-Вспомните, о чём мы говорили на занятии? Что мы делали на занятии? Что понравилось?

Оценка работы детей.