**ТЕМА: «ПОСУДА»**

***Коррекционно-образовательные цели:***

Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении. Закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда.

Уточнить и активизировать словарь по теме.

Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы.

Совершенствовать грамматический строй  речи, развивать глагольный словарь, учить подбирать антонимы, совершенствовать навыки слогового анализа слов.

***Коррекционно-развивающие цели:***

Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, ко­ординации речи с движением. Развитие артикуляционной моторики.

***Коррекционно-воспитательные цели:***

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

***Оборудование:*** наборное полотно, картинки с изображением посуды,

мяч.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Сядет тот, кто отгадает загадки.

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*

*Больше греться не хочу.*

*Крышка громко зазвенела:*

*«Пейте чай, вода скипела!»  (чайник)*

*И в столовой, и на кухне,*

*В ресторане – и везде:*

*Если варят – то в кастрюле,*

*Жарят – на ….            (сковороде)*

*По моей тарелочке*

*Лодочка плывет.*

*Лодочку с едою*

*Отправляю в рот.       (ложка)*

*Среди ложек я полковник*

*И зовут меня …            (половник)*

*- Как одним словом назвать все эти предметы?*

**2. Введение в тему**

- О чем мы сегодня будем говорить?

Логопед выставляет на наборное полотно картинки с изображением посуды чайной, столовой и кухонной.

**3. Упражнение «В магазине»**

- Ребята, на прошлом занятии мы играли в игру «Магазин». Сегодня в магазин привезли новый товар, и продавцы не успели его разобрать. Давайте поможем расставить посуду на полки.

На верхнюю полку поставить нужно чайную посуду, на вторую полку – кухонную посуду, а на нижнюю полку – столовую посуду.

Логопед вызывает желающих детей и помогает, если это необходимо.

Остальные дети оценивают правильно ли выполнено задание.

Чайник, чашка, блюдце, сахарница.

- Для чего нужна чайная посуда?

- Когда пользуются столовой посудой и почему она так называется?

- Верно. А где используется кухонная посуда? Для чего она нужна?

- Молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь давайте поиграем с пальчиками.

**4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**

*Маша каши наварила,* Указательным пальцем правой руки

*Маша кашей всех кормила*.            дети мешают в левой ладошке.

*Положила Маша кашу* Загибают по одному пальчику

*Кошке – в чашку*,                                      на левой руке.

*Жучке – в плошку,*

*А коту – в большую ложку.*

*В миску – курицам, цыплятам*

*И в корытце поросятам.*

*Всю посуду заняла*,                          Разжимают кулачок.

*Все до крошки раздала.*                           Сдувают «крошку» с ладошки.

**5. Составление описательного рассказа о посуде**

- Сейчас я предлагаю вам побыть настоящими писателями и придумать рассказ о любом предмете посуды. Чтобы было легче описывать предмет – посмотрите на схему-подсказку.

Что это? Какого цвета? Какого размера? Из какого материала сделана? Какая по назначению?

Это чайник. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. Чайник это кухонная посуда. В нём кипятят воду.

**6.**[**Артикуляционные упражнения**](http://www.logolife.ru/logopedy/artikulyacionnaya-gimnastika)

- Вы составили интересные рассказы, пускай ваши головы отдохнут и поработают мышцы лица.

- Давайте представим, что нас угостили морковкой. Она сладкая и твердая. Покажем, как мы будем ее жевать.

- В деревне у бабушки нет чайника, зато есть пузатый, важный самовар.

Давайте надуем обе щеки одновременно.

- Самовар скипел и пора ставить на стол чашки. Давайте сделаем упражнение «Чашечка».

- Молодцы! Все упражнения хорошо выполняли.

**7. Упражнение «Что делать?»**

Логопед предлагает детям выбрать по одной картинке с изображением посуды и взять ее себе.

- Посмотрите на картинки, которые вы выбрали, и расскажите, для чего нужна эта посуда, что можно с ней делать. Подберите, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делать?»

*На сковороде можно жарить. Ее можно мыть, чистить.*

*Поварешкой наливают. Ее можно мыть.*

*В тарелку можно наливать суп,  из нее можно есть. Ее можно мыть, вытирать.*

**8. Игра  «Хлопни в ладоши , если услышишь звук «Н»**

Чашка                 ножик

поднос                 вилка

блюдце               чайник

стакан                посуда

**9. Упражнение «Собери слоги»**

**-**Я буду называть звуки, а вы будете, что получится, если произнести их слитно.

Н   а;    Н   о;   Н  ы;  Н   у;   Н  и.

М  а;    М  у;    М  и;  М  о;   М  ы.

**10. «Что лишнее?»**

- Вы молодцы. Следующее задание на внимание. Я буду называть слова, а вы должны сказать какое слово лишнее и почему.

*Стакан, стол, тарелка, ложка.*

*Ложка, вилка, чашка, нож.*

*Кастрюля, сковорода, чашка, ковш.*

**11. Игра «Скажи наоборот» (с мячом)**

- Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите как будет наоборот.

*Ложка чистая – ложка грязная.*

*Тарелка глубокая – тарелка мелкая.*

*Чашка большая – чашка маленькая.*

*Сковорода тяжелая – сковорода легкая.*

*Ножик старый – ножик новый.*

**12. Итог занятия**

Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?