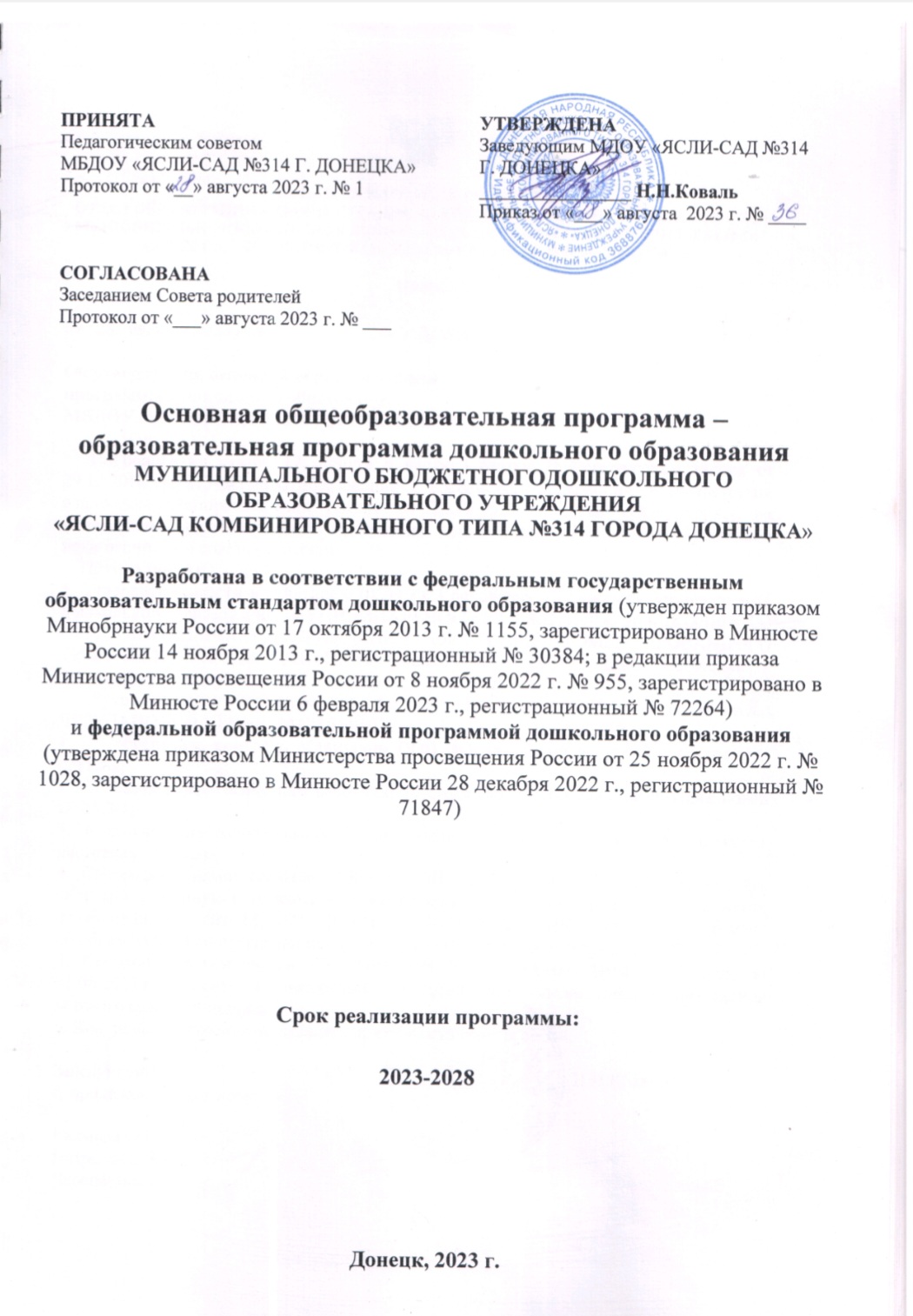
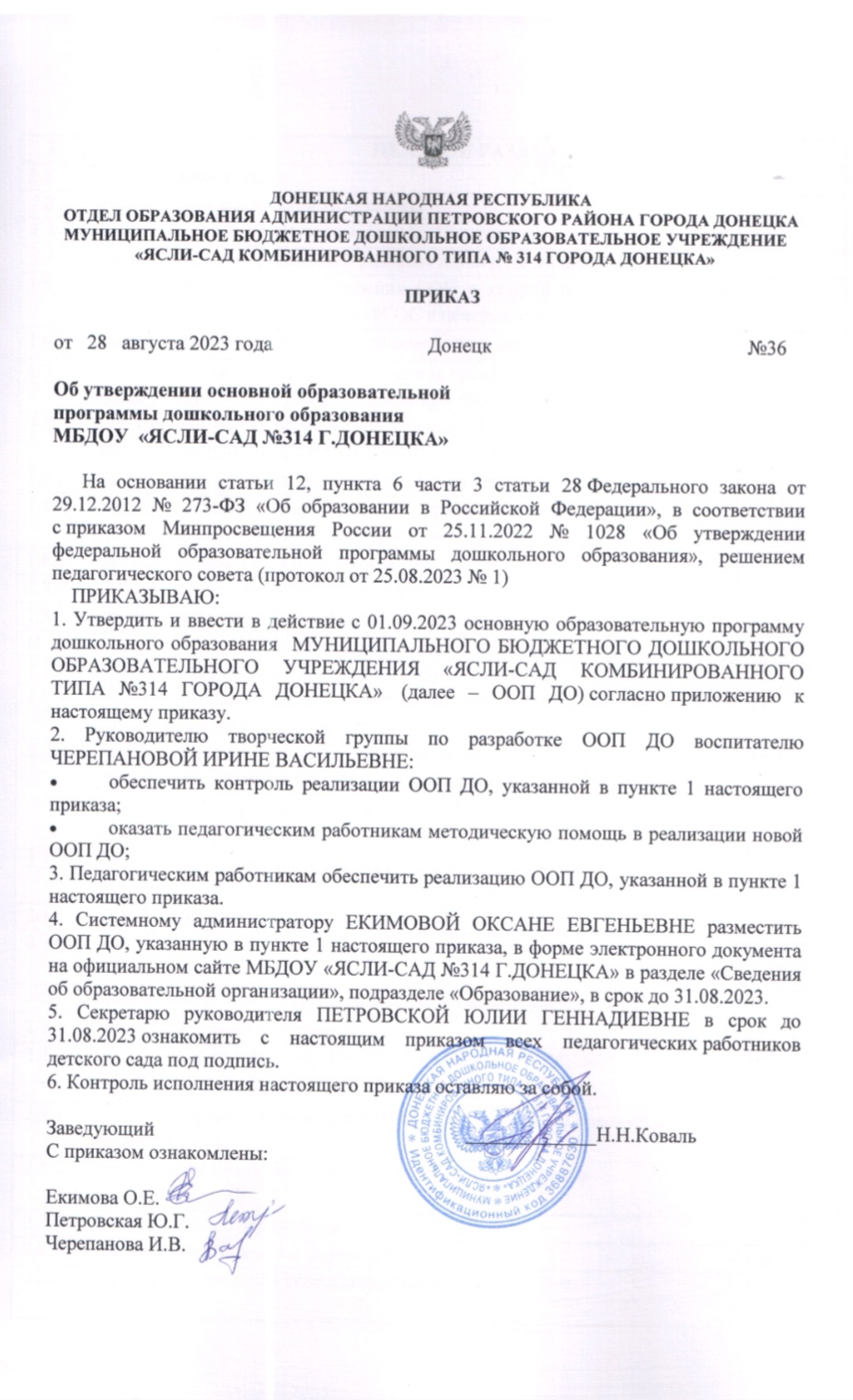
****

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
|  | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП | 20 |
| 1.6. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 23 |
| 1.7. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП | 25 |
| 1.8. | ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАКМИ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 25 |
| 1.8.1. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 25 |
| 1.8.2. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 26 |
| 1.8.3. | Принципы к формированию программы | 32 |
| 1.8.4. | Подходы к формированию программы | 32 |
| 1.8.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 34 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 36 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 36 |
| 2.1.1. | Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с | 37 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 46 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 48 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 55 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 55 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 55 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 72 |
| 2.8. | ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 107 |
| 2.8.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 107 |
| 2.8.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности | 114 |
| 2.8.3. | Дополнительное образование | 119 |
| 2.8.4. | Основные направления и формы работы с семьей | 121 |
| 2.8.5. | Комплексно - тематическое планирование | 121 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 121 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 1121 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 121 |
| 3.3 | Материально-методическое обеспечение Программы | 121 |
| 3.4. | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп | 121 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 121 |
| 3.6. | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений | 121 |
| 3.7. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 121 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы в соответсвии ФОП | 121 |
| 3.9. | ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 122 |
| 3.9.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 122 |
| 3.9.2. | Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, учебно-методическое сопровождение программы | 127 |
| 3.9.3. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 135 |
| 3.9.4. | Календарный план воспитательной работы | 143 |
| 3.9.5. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА» (совершенствование образовательной среды) | 144 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №314 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики;

Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики.

Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №314 ГОРОДА ДОНЕЦКА»;

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №314 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

- Иные муниципальные и локальные документы: приказы управления образования города Донецка.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4&rangeSize=1)

# Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

# 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

# 1.4.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

# Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

***Функциональное созревание.*** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

***Развитие моторики.*** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

***Психические функции.*** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

***Навыки.*** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

***Коммуникация и социализация.*** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

***Саморегуляция.*** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

***Личность.*** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

# 1.4.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

# 1.4.2.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

## Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции*.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

***Саморегуляция*.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***Личность.*** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

# 1.4.2.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

## Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности*.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация*.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция*.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

# 1.4.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

# 1.4.3.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

## Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

# 1.4.3.2. Средняя группа (пятый год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

## Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

# 1.4.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

## Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

# 1.4.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

## Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15**

Ссылка: [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1)

В МБДОУ «Ясли-сад №314 функционируют группы детей с ОВЗ: 2 группы детей с нарушениями речи, 5 групп детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристики детей с ОВЗ представлены адаптированными образовательными программами групп компенсирующей направленности, утверждёнными и согласованными педагогическим советом, и приказами руководителя Учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор программы | Цель, задачи | Планируемые результаты |
| Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В  Программа коррекционно-развивающей  работы для детей дошкольного возраста с  общим недоразвитием речи ІI и IІI уровня  ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк:  2019  Характеристики детей с ОНР ІI и IІI уровня представлены в Программе, стр 6,9.  <https://15492.maam.ru/maps/news/450434.html> | Цель программы – исправление речевых нарушений, формирование речевой  компетентности у детей с общим недоразвитием речи.  Задачи коррекционного обучения:  - развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического  слуха, правильного звукопроизношения);  - обогащение активного словаря;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как  предпосылки обучения грамоте;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и  монологической речи;  - развитие речевого творчества. | В результате логопедической работы дети должны:  • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;  • четко дифференцировать все изученные звуки;  • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  • различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;  • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;  • производить элементарный звукобуквенный анализ слов;  • составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;  • владеть элементарными навыками пересказа;  • владеть навыками диалогической речи;  • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. |
| Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В.,  Салодкая С.В., и др.  Программа коррекционно-развивающей  работы по преодолению общего  недоразвития речи III уровня у детей  дошкольного возраста.  ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019  Характеристики детей с ОНР IІI уровня представлены в Программе на стр 5,6.  <https://detskiisadchaika.1c-umi.ru/o_shkole/obrazovanie/programma_korrekcionno-razvivayuwej_raboty_po_preodoleniyu_obwego_nedorazvitiya_rechi_iii_urovnya_avtor-sost_rudyak_l_v_morozova/> | Цель программы:  • Создание системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.  • Обеспечение эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.  Задачи:  • проводить раннюю ком-плексную диагностику речи; • преодолевать недостатки в речевом развитии;  • воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;  • подготовить детей к овладению элементами грамоты;  • формировать навыки учебной деятельности;  • развивать связную речь старших дошкольников;  • развивать коммуникативность в общении;  • осуществлять преемственность в работе с родителями, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;  • развивать познавательные процессы и мелкую моторику. | Артикуляционная моторика: точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения.  **Звукопроизношение и дифференциация**  **звуков:** правильно, отчетливо произносит все звуки, различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.  Просодическая сторона речи: имеет правильный длительный речевой  выдох, отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.  Все перечисленные ожидаемые результаты смотреть в Программе (Стр. 27,28) |
| Егорова Л.К.  Вариативная воспитательно-образовательная  программа дошкольного образования детей с  нарушениями ОДА «Стройные берёзки»  ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк:  Истоки, 2020  <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tW4wYPBJ6IUcOmwCfzJVWASiFfwLOX3E> | Цель: физическая реабилитация детей, имеющих различные виды  нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопие, в условиях дошкольного  образовательного учреждения.  Задачи:  1.Обеспечиватьсоблюдениеназначений врача с учетом  диагнозаииндивидуально-возрастных и физиологических особенностей ребенка.  2. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.  3. Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического  состояния.  4. Формировать и закреплять навыки правильной осанки.  5. Повышать неспецифическую сопротивляемость организма. | I. Нарушение опорно-двигательного аппарата  1. Нормализация положения плечевого пояса и таза.  2. Укрепление мышечного корсета, верхних и нижних конечностей.  3. Устранить чрезмерную нагрузку, оказываемую на позвоночный столб.  II. Плоскостопие  1. Исправление имеющейся деформации стопы (увеличение свода,  устранение пронакции пятки и т.д.).  2. Укрепление мышц, формирующих свод стопы.  3. Поддержание оптимального двигательного режима.  Общие  1. Общее укрепление организма ослабленного ребёнка.  2. Поддержание психомоторного развития на возрастном уровне.  3. Профилактика хронических заболеваний и травматизма.  4. Воспитание и закрепление навыка правильной осанки. |

Характеристики детей с нарушениями ОДА представлены методическими рекомендациями:

* «Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» г. Сыктывкара [Электронный ресурс] / [сост. А. В. Королева] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015 ( стр 4-12) ссылка <http://detskysad8.ru/f/metodicheskiye_rekomendatsii.pdf>. (В методических рекомендациях рассматриваются теоретические и методологические основы психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеразвивающих дошкольных образовательных организаций. Раскрываются психолого-педагогические характеристики детей с данной категорией, особенности психолого-педагогической работы с ними).
* Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно – двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста ( с изменениями и дополнениями)./Материалы опыта работы МДОУ № 54 г. Макеевка, Макеевка, 2020. Авторы – составители:Тимошенко Л.Н., Лавренюк С.Г., Жуковская Т.П. Рекомендовано МОН ДНР ( приказ МОН ДНР от 17.08.2020 № 1145 ).

Цель - охрана и укрепление здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, повышение качества и результативности коррекционно-развивающей работы.

Прогнозируемые результаты:

1. Не допускать прогрессирования нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Укрепление мышечного корсета.

3. Формирование правильной осанки.

4. Профилактика плоскостопия и дальнейшеее предупреждение уплощения стопы.

5. Увеличение силовой выносливости мышц.

6. Укрепление мышц стопы и голени, связок голеностопного сустава.

7. Раскрытие физического потенциала каждого ребёнка.

8. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды.

# 1.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

## К концу дошкольного возраста:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ соответствуют Федеральной адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностьями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 г. № 1022.

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16**

**Ссылка:** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=17&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=17&rangeSize=1)

* 1. **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАКМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

* условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЯСЛИ-САД №314 Г. Донецка»;
* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.

В МБДОУ «ЯСЛИ-САД №314 Г. ДОНЕЦКА» функционируют 10 групп. Из них 7 групп детей с ОВЗ, 5 групп детей с нарушениями опорно-двигательного аппарарат (далее ОДА), 2 группы детей с нарушениями речи, 3 группы общего развития: 1 группа раннего возраста, две группы младшего дошкольного возраста. В соответствии специфики групп детей с ОВЗ в МБДОУ разработана собственная система оздоровительных мероприятий, которые реализуются в режиме дня (логопедический, ортопедический режимы).

Анализируя контингент воспитанников, с целью удовлетворения запросов родителей, в МБДОУ «ЯСЛИ-САД №314 Г. ДОНЕЦКА» созданы кружки, как дополнительное образование, которые позволяют в большей степени удовлетворять индивидуальные интересы и потребности детей, их родителей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка.

Анализ материально – технических условий, созданных в детском саду, показал возможность реализации парциальных программ по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста. Наличие созданных дополнительных средств образования в МБДОУ: Мини-музей музыкальных инструментов», мини-музей «Родники», «Лаборатория роста» и «Метеостанция», «Зимний сад», «Картинная галерея» и др. способствуют расширению знаний в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие. Функционирование кабинета лечебной физкультуры, тренажёрного зала, «Арт-террапевтической мастерской» обеспечивает выполнение образовательных задач в образовательных областях: физическое развитие, в соответствии ФОП.

Квалифицированные специалисты (музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, сестра медицинская ЛФК) умеют внедрять в образовательный процесс программы познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно – эстетической и социально - коммуникативной направленности.

## Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Выбор представленных парциальных, вариативных образовательных программ в организации работы с детьми в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА» учитывают потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Донецкого региона, Донецкой Народной Республики.

**Региональный компонент**

Учитывая специфику национальных, социокультурных условий Донецкой Народной Республики, с целью формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края педагогами реализуется вариативные программы по социально-коммуникативному развитию:

«Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста». Сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1Tl1I1jP-IpAxNdfilR021Wuy4oXwxp_J/view>

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

**Задачи:**

- Образовательные:

• объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

• формировать у детей дошкольного возраста представления о малой родине как месте, где человек родился, и стране, где он живет;

• формировать краеведческие знания об исторических традициях и культурном наследии родного края;

• формировать экологические знания о природе родного края и о влиянии человека на нее;

• формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

- Развивающие:

• развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки, критичность мышления;

• расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;

• развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира;

• прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.

- Воспитательные:

• воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине и гордости за нее, восхищения ее красотой;

• воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края;

• стимулировать интерес к стихам, рассказам и песням поэтов, писателей, композиторов родного края, рассматриванию картин художников родного края;

• воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам;

• воспитывать чувство прекрасного через произведения искусства земляков.

**Результаты:**

- сформированные у детей элементарные нравственные и духовные ценности;

- сформированные представления об истории, символике, культурных традициях, особенностях природы, промышленности, знаменитых людях своего города (района), страны, своего края;

- сформированное бережливое и созидающее отношение к природе;

- проявление сострадания, сочувствия, сопереживания;

- развитый интерес к проектной деятельности, связанной с познанием малой родины;

- сформированные умение передавать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх и т. д.).

- активизирована вера в свои силы, желание самоотверженного служения на благо своей Родины.

Приоритетные направления в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА»: познавательное и физкультурно-оздоровительное реализуются через вариативные и парциальные образовательные программы.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель познавательного развития —** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта. Формирование умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

**Вариативные и парциальные программы, которые реализуются в МБДОУ по познавательному развитию**

Вариативная воспитательно-образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мир природы: познаём, любим, бережём» Демидова Л.А. – 2-е издание, доработанное ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1N_PWNySTwz4X--Tfr1yfA6iVfmGvYbZt/view>

**Цель программы:** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

* формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
* накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
* формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
* воспитание потребности в созидании и творчестве;
* создание условий для полноценного экологического воспитания;
* воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Вариативная воспитательно-образовательная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет «Математические ступеньки» Бертинева Е.А., Луцевич Е.Н. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». Донецк: Истоки, 2019

Ссылка: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tW4wYPBJ6IUcOmwCfzJVWASiFfwLOX3E>

**Цель программы**: создание благоприятных условий для развития познавательных способностей детей, формирование математических представлений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к обучению в школе.

**Задачи программы**:

- обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые; воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

**Результаты освоения программы в соответствии ФГОС ДО.**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель** физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ **–** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа педагога проходит через все ведущие виды деятельности ДОУ - режимные моменты, игры, образовательную деятельность, взаимодействие с семьёй. С целью коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданиа система работы с использованием здоровьесберегающих техногогий в режиме дня. В расписание образовательной деятельности включены занятия по лечебной физкультуре, тренажёрные занятия. В средних, старших, подготовительныхх группах утрення гимнастика через две недели чередуется с аэробикой.

**Вариативные и парциальные программы по физкультурно-оздоровительному направлению, которые реализовываются в МБДОУ**

Вариативная программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста». Ветер Л. Н. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1qO_9BVSL_ws1wBQWxCQT-387zCUrw32b/view>

**Целью программы является**:

* формирование валеологической культуры дошкольников, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни;
* проявление глубокого интереса к оздоровлению собственного организма;
* развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих;
* внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий, с целью оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи программы рассчитаны на то, чтобы**:

* формировать здоровьесберегающее сознание детей, а также
* здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний;
* формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание
* сущности здорового образа жизни;
* на развитие знаний и умений, направленных на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, умение проектировать собственный вариант здорового образа жизни;
* воспитывать оценочное здоровьесохраняющее мировоззрение, т. е. развивать умение рассуждать о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;
* воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
* активизировать деятельность, направленную на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата;
* содействовать сохранению и укреплению здоровья;
* учить детей строить коллективные взаимоотношения со сверстниками и со
* взрослыми;
* развивать внимание, организованность, воображение, фантазию.

**Результаты :**

* дети будут понимать ценность здоровья человека, зависимость состояния здоровья от окружающей среды и поведения в природе;
* будут знать названия наиболее распространенных болезней их признаки, причины возникновения и меры профилактики;
* познают чувство сострадания, желание помочь больному человеку добрым словом, вниманием;
* будут иметь элементарное представление о строении и функциях жизненно важных органов человека;
* смогут различать полезные и вредные продукты как растительного, так и животного происхождения, будут отдавать предпочтение полезной, здоровой пище;
* смогут назвать наиболее распространенный в регионе лекарственные растения, способы их использования;
* осознают, что положительные эмоции позитивно влияют на самочувствие человека;
* будут стремиться узнавать мир через наблюдения, экспериментирование, труд в природе;
* будут придерживаться правил гигиены, культуры поведения и культуры питания, будут соблюдать режим дня;
* будут уделять больше внимания правилам безопасного поведения в быту, на природе, в общественных местах;
* смогут использовать полученные знания и навыки в разных видах деятельности.

Парциальная программа «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Москва. ВАРСОН. 2022

см. <https://firo.ranepa.ru/> , раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы»:

**Цель** Программы **–** создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

**Задачи:**

1) оздоровительные: укрепление здоровья, физическое развитие, коррекция нарушений физического развития детей;

2) образовательные:

– создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;

– дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности;

– формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;

– приобретение знаний в области свой физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

3) воспитательные:

– формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.

**Целевые ориентиры** физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО).

«Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет», авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022 г

см. <https://firo.ranepa.ru/> , раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы»

**Основная цель программы –** методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих

людей.

**Задачи:**

– сохранять и укреплять здоровье детей;

– формировать привычку к здоровому образу жизни;

– осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;

– формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

– прививать культурно-гигиенические навыки;

– оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;

– способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;

– способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;

– развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;

– гармонизировать физическое развитие детей;

– совершенствовать двигательные навыки и физические качества;

– повышать функциональные резервы систем организма;

– улучшать общую физическую работоспособность;

– повышать неспецифическую сопротивляемость;

– воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

**Конечная цель** - научить каждого ребенка:

– сознательно управлять своими движениями;

– самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими;

– понимать особенности каждого вида основных движений, преимущество их использования;

– правильно выполнять движения; навыкам точных мышечных ощущений;

– творческому использованию этих движений в повседневной жизни.

**Наряду с программами приоритетных направлений, в МБДОУ «Ясли-сад №314 г. Донецка» реализуются парциальные и вариативные программы по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому развитию.**

Речевое развитие

Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. Подготовка к обучению грамоте : воспитательно-образовательная программа для детей 6-7 лет. возраста -ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/10hKluFC3nbOuSdEuQN7vAMRm5RAZaRDC/view>

**Цель программы** – воспитание у детей интереса к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты в начальной школе.

**Задачи**:

* развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического
* слуха, правильного звукопроизношения);
* обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов,
* слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения);
* формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз;
* формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

Художественно-эстетическое развитие

Половинкина Е.В. Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно – эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.

Ссылка: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tW4wYPBJ6IUcOmwCfzJVWASiFfwLOX3E>

**Цель Программы**: Развивать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных техниках рисования.

**Задачи программы**:

- Образовательные:

1. Формирование художественного мировосприятия.

2. Обогащение словарного запаса художественными терминами.

3. Формирование навыков обращения с изобразительным материалом:

4. Формирование художественной грамотности:

- Развивающие:

1. Развитие познавательной активности, творческого мышления.

2. Развитие эстетической восприимчивости.

- Воспитательные:

1. Воспитание художественного вкуса.

2. Воспитание интереса к изобразительной творческой деятельности.

Ожидаемые результаты: страница 13-14 Программы.

Парциальная программа И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010.

Ссылка <http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf>

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и

улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы

«Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,

чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и

доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы: комфортность, целостный подход в решении педагогических задач, последовательности, соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем, партнерства, положительной оценки деятельности детей, паритета.

**Целевые ориентиры** художественно-эстетического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО).

Социально-коммуникативное развитие

Авторская вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда». Авторы: Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В.

Ссылка: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tW4wYPBJ6IUcOmwCfzJVWASiFfwLOX3E>

**Цель программы**: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду и желание трудиться.

Основные задачи программы

- развитие у детей навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, компетентностей, знаний, умений и навыков, необходимых для трудовой деятельности;

- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- информирование о профессиях взрослых, о важности трудовой деятельности в жизни человека, формирование четких представлений о труде взрослых и определѐнных алгоритмов создания продуктов труда;

- развитие творческих способностей детей в процессе трудовой деятельности, способности самостоятельно себя реализовать в различных 15 видах труда;

- усовершенствование речи детей, обогащение их словарного запаса словами, выражениями, связанными с профессиональной деятельностью взрослых, процессами самообслуживания и детского труда;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- воспитание нравственных качеств у детей в процессе трудовой деятельности.

**Целевые ориентиры** представлены на страницах 17-20 Программы

* + 1. **Принципы к формированию программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование принципа** | **Определение принципа** | **Реализация в МБДОУ** |
| 1. Научности | Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. | Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала. |
| 2. Доступности | Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению. | Подготовка и проведение занятий |
| 3. Развивающего образования | Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; | Создание ППРС |
| 4. Интеграции | Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. | Реализация принципа интеграции при создании предметно-  развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детсковзрослых отношений и др. |
| 5.  Комплексности | Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели. | Планирование воспитательно - образовательного процесса. |

* + 1. **Подходы к формированию программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование подхода** | **Определение подхода** | **Реализация в ДОУ** |
| 1. Гендерный | Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей. | Игровая деятельность, предметно - развивающая среда |
| 2.Личностно– ориентирован-  ный | Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. | Подготовка и проведение занятий |
| 3.  Дифференциров анный | Один из способов решения педагогических  задач с учётом социально-  психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. | Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников. |

* + 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

В группах раннего возраста диагностика индивидуального развтия проводится, по тематическим картам-схемам 2 раза в год, в период адаптации, или с 15.09. по 30.09, с 15.04 по 30.04. Которые используются для наблюдения за ходом развития ребёнка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребёнка в детскую организацию, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребёнком в период адаптации. (Инструментарий к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. 3-е издание., Москва. «Русское слово» Стр 153-164, ссылка <file:///C:/Users/User/Downloads/pervye_shagi%20(2).pdf>

Педагогическая диагностика в группах дошкольного возраста проводится с периодичностью: два раз в год, с 15.09. по 30.09, с 15.04 по 30.04. с использованием индивидуальных карт развития ребенка, которые помогут получить объективные данные о личностном развитии каждого ребенка с момента его зачисления в ДОО(У). Она включает в себя основные показатели развития ребѐнка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявить и обобщить данные об индивидуальных, психофизических, личностных особенностях воспитанника, усвоении им программного материала. Это позволит педагогу спроектировать индивидуальную траекторию развития ребѐнка и подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с ним в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития оформляется при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода.

Дети, проявившие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут либо с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков, либо проведения дополнительной работы с детьми, показавшими более высокие результаты.

Исходным и основным методом в диагностике является метод наблюдения за поведением детей в разных видах детской деятельности. Он даёт возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет факты, которые отражают жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Условия наблюдения:

1. Постановка цели.

2. Выбор объекта и ситуации наблюдения.

3. Сохранение естественных условий.

4. Объективность.

5. Систематичность.

6. Регистрация (фиксация) результатов.

**Техники наблюдения**:

* Регистрация эпизодов. Это короткие описания конкретных случаев. Словесные
* зарисовки. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, что послужило толчком, каковы реакции ребенка и чем закончилось действие.
* Карта наблюдений воспитателя. Определяет конкретные виды поведения, подлежащие отслеживанию. Такая карта обеспечивает систематичность процесса сбора информации о развитии ребенка в различных областях. Может использоваться для постановки педагогических целей и планирования видов деятельности в поддержку развития ребенка.
* «Портфель» или образцы работ. Это коллекция работ, которые выполнил ребенок в течении некоторого времени.
* Интервью и беседы. Дают возможность воспитателю лучше понять ребёнка.
* Интервью по поводу чтения и письма, проводимые с 6-7 летними детьми, дают

представления о том, как они понимают, что такое чтение, письмо, говорение, а также раскрывают степень готовности ребенка к восприятию более сложного материала.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. | Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста, ссылка <https://drive.google.com/file/d/1ZlEigoQV-GnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view> |
| М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакциейЛ.Е. Журовой | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе  Ссылка: <https://nsc.1sept.ru/article.php?id=200200301> |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций, ссылка:  <https://lbz.ru/books/1227/10904/> |

**План-график проведения диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Создание соответствующие условия для проведения диагностических исследований | В течение всего периода | ст. воспитатель |
| 2. | Направления диагностики:   * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * социально-коммуникативное развитие; * физическое развитие. | Сентябрь, апрель | ст. воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 3. | Проведение диагностики   * входная диагностика; * итоговая диагностика; | С 15 по 30. 09  С 15 по 30.04 | ст. воспитатель,  воспитатели, музыкальный руководитель, психолог |
| 4. | Проведение консультации с педагогами по организации диагностики индивидуального развития ребёнка | До 10.09. | ст. воспитатель |
| 5. | Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам диагностики | Октябрь, май | ст. воспитатель, воспитатели |
| 6. | Подведение итогов по результатам диагностики, положительные, отрицательные стороны, рекомендации. Выстраивание индивидуального маршрута с детьми, показавшими низкие результаты, работу с одарёнными детьми. | Октябрь, май | ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| 6. | Доведение до сведения участников учебно-воспитательного процесса (родителей, их законных представителей) результатов диагностики | Октябрь, май | воспитатели |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Обязательная часть**

**(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)**

* 1. **Задачи и содержание образования по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП (стр.20-148, п. 17), ссылка:** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=20&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=20&rangeSize=1)

**Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ** в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, соответствует Федеральной адаптивной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможности здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 № 1022. Раздел 3, п. 11.1 – 37.66.5, стр 81- 460.

* + 1. **Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор составитель | Наименование издания, год выпуска |
| 5-6 | Бондаренко Т.М. | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 |
| 6-7 | Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. | «Комплексные занятия по программе» Подготовительная группа/авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012. |
| 2-4 | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. | «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. - 392 с. |
| 3-4 | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. |
| 5-6 | Волчкова В.Н. , Степанова Н,В. | «Конспекты занятий в старшей группе» Экология, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008 |
| 5-6 | Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. | «Конспекты занятий в старшей группе» Познавательное развитие, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010 |
| 5-6 | Дыбина О.В. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», М.: Мозаика Синтез, 2011 |
| 4-5 | Дыбина О.В. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| 6-7 | Дыбина О.В. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика - Синтез, 2016. |
| 4-5 | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 |
| 5-6 | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 |
| 6-7 | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 |
| 2 мес до 3 лет | Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| 1-3 | Касаткина Е.И. | Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД«Цветной мир», 2019. |
| 1-3 | Касаткина Е.И. | Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| 1-3 | Кривенко Е.Е. | Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД«Цветной мир», 2018. |
| 3-7 | Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 |
| 3-4 | Губанова Н.В., Бридько Г.Ф.,Котова Л.Н., Балясова и др. Ссылка Библиотека краеведения [**http://school4.inmart.online/wp-content/uploads/2022/01/Библиотека-краеведения.pdf**](http://school4.inmart.online/wp-content/uploads/2022/01/Библиотека-краеведения.pdf) | Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / 2-е изд., испр. и дор. - ДонРИДПО. - Донецк: Истоки, 2018. |
| 4-5 | Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., и др. Ссылка Библиотека краеведения [**http://school4.inmart.online/wp-content/uploads/2022/01/Библиотека-краеведения.pdf**](http://school4.inmart.online/wp-content/uploads/2022/01/Библиотека-краеведения.pdf) | Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. |
| 5-7 | Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф и др. СсылкаБиблиотека краеведения [**http://school4.inmart.online/wp-content/uploads/2022/01/Библиотека-краеведения.pdf**](http://school4.inmart.online/wp-content/uploads/2022/01/Библиотека-краеведения.pdf) | Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018**.** |
| 6-7 | Калашникова Н. Л. | Картотека эмоционально-развивающих игр для детей дошкольного и Младшего школьного возраста. Серия «Хочу в школу». - Донецк: Истоки, 2016. |
| 5-6 | Рудяк Л.В., Мережко Л.В., Кобзарь О.В. | Минутки радости. Пособие по развитию социально-эмоциональной сферы и коммуникативной функции у детей старшего дошкольного возраста с заиканием. / ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020. |
| 5-6 | Мисюра Е. Ю. | Как работать с гиперактивными детьми? Серия «Хочу в школу». - Донецк: Истоки, 2016. |
| 6-7 | Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А, Компаниец О.В, Новак Р.В, Нетребская О.Г, Пуресина Н.А, Яковлева В. В, Пастерская В.А, Иванова Е.В, Твердохлеб М.В, Ерёменко Ю. А.. | Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Донецк: Истоки, 2017. |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор составитель | Наименование издания, год выпуска |
| 1-3 | Е.Е.Хомякова | «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство – Пресс» 2016г. |
| 1-3 | О.А.Соломенникова | «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. |
| 1-3 | О.П.Власенко | «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год |
| 1-3 | Е.Я.Янушко | «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. |
| 1-3 | З.А. Ефанова | « Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год |
| 1-3 |  | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста» (Приложение) |
| 5-6 | Бондаренко Т.М. | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 |
| 6-7 | Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. | «Комплексные занятия по программе» Подготовительная группа/авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012. |
| 3-4 | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. | «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. - 392 с. |
| 3-4 | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. |
| 5-6 | Волчкова В.Н. , Степанова Н,В. | «Конспекты занятий в старшей группе» Экология, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008 |
| 5-6 | Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. | «Конспекты занятий в старшей группе» Познавательное развитие, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010 |
| 5-6 | Дыбина О.В. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», М.: Мозаика Синтез, 2011 |
| 4-5 | Дыбина О.В. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| 6-7 | Дыбина О.В. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика - Синтез, 2016. |
| 6-7 | Молодова Л.П. | «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, 1996 |
| 5-7 | Н.В.Алешина | «Ознакомление дошкольников с окружающей действительность» |
| 6-7 | Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Новая школа, 1995. |
| 4-5 | Николаева С.Н. | «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| 4-5 | Николаева С.Н. | «Юный эколог» парциальная программа. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика - Синтез, 2016 |
| 3-4 | Новиковская О.А. | Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). СПб.: Паритет, 2008. - 128с. |
| 3-4 | Соломенникова О.А. | Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика- Синтез, 2007. |
| 4-5 | Соломенникова О.А. | «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| 6-7 | Соломенникова О.А. | «Ознакомление с природой в детском саду»: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2017. |
| 3-7 | Бертинева Е.А., Луцевич Е.Н. | Математические ступеньки: вариативная воспитательно- образовательная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019. |
| 3-7 | Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. | Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор составитель | Наименование издания |
| 1-2 | В.В. Гербова | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. |
| 1-2 | О.П.Власенко | «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год |
| В. Ершова | « Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015 |
| 2-3 | Гербова В. В. | Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 2010. |
| 5-7 | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-7 лет. ТЦ Сфера 2011, 2014 |
| 5-6 | Волчкова В.Н., Степанова Н,В. | «Конспекты занятий в старшей группе» Развитие речи, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010. |
| 4-5 | Гербова В. В. | «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез, 2016. |
| 4-5 | Ушакова О.С. | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» . Третье издание, дополненное. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 288 с. - (Развиваем речь). |
| 2-3 | Гербова В.В. | «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». |
| 2-3 | Смирнова | «Развитие речи у детей 2-3 лет». Пособие для родителей и воспитателей. |
| 3-4 | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. | «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. |
| 3-4 | Новиковская О.А. | «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)». СПб.: Паритет, 2008. - 128с. |
| 6-7 | Гербова В.В. | «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика Синтез, 2017. |
| 6-7 | Лободина Н.В. | «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа».- Волгоград: Учитель, 2012. - 367с. |
| 6-7 | Савченко М.В,, Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. | «Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: воспитательно - образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации». ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».- Донецк: Истоки, 2018. |
| 1,5-3 | Бридько Г.Ф., Кожушко Н.Б. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1,5-3 года) / -ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020. |
| 3-4 | Бридько Г.Ф., Кожушко Н.Б. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) // ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020. |
| 4-5 | Бридько Г.Ф., Ганиева О.В. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) // ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020. |
| 5-6 | Бридько Г.Ф., Галив Г.В. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) //ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020. |
| 6-7 | Бридько Г.Ф., Рыбочка М.Б. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) / ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020.. |

Для групп детей с нарушениями речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 | Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. | Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков: практическое пособие / 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. |
| 4-5 | Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. | Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4­-5 лет с ОНР II уровня / 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. |
| 5-6 | Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. | Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-­6 лет с ОНР III уровня / 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. |
| 4-5 | Бодня Н.Е., Тискович В.А. | Занимательная логопедия: Практическое пособие по развитию речи у детей с общим недоразвитие речи I уровня /ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020. |
| 4-5 | Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. | Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 4-5 лет: Практическое пособие / 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. |
| 5-6 | Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. | Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6 лет: практическое пособие / 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "ДонецкийРИДПО", 2018. |
| 5-6 | Артемова Н.П. | Развиваем речь. Пособие по развитию фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020. |
| 5-6 | Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е | Учимся говорить правильно. Методическое пособие к программе по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. / 2-е издание, доработанное, в 2 частях - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор составитель | Наименование издания |
| 4-5 | Колдина Д.Л. | «Аппликация с детьми 4-5 лет». Сценарии занятий. - М.: Мозаика Синтез, 2015 |
| 4-5 | Колдина Д.Л. | «Лепка с детьми 4-5 лет». Сценарии занятий. - М.: Мозаика Синтез, 2015 |
| 5-6 | Колдина Д.Н. | «Рисование с детьми 5-6 лет». Мозаика. Синтез, 2015 |
| 5-6 | Колдина Д.Н. | «Лепка с детьми 5-6 лет». Мозаика. Синтез, 2016 |
| 5-6 | Колдина Д.Н. | «Аппликация с детьми». Мозаика. Синтез, 2015 |
| 4-5 | Колдина Д.Н. | «Рисование с детьми 4-5 лет». Сценарии занятий. - М.: Мозаика Синтез, 2016. |
| 3-4 | Колдина Д.Н. | Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий |
| 4-5 | Комарова Т.С. | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Просвещение», Москва, 1991 |
| 4-5 | Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.:, Мозаика Синтез 2016. |
| 6-7 | Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2006. |
| 6-7 | Куцакова Л. В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: Мозаика Синтез, 2008. |
| 6-7 | Куцакова Л.В. | «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера», 2012 |
| 5-6 | Куцакова Л.В. | «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». - М.: Мозаика Синтез, 2009. |
| 5-6 | Куцакова Л.В. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 6-7 | Куцакова Л.В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду»: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2006. |
| 6-7 | Лиштван З.В. | «Конструирование». Москва. Просвещение1981 |
| 5-6 | Лыкова И.А. | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», «Карапуз-дидактика», Москва, 2009 |
| 1-3 | Лыкова И.А. | «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст».-М.: «КАРАПУЗ»,2009.-144с. |
| 3-4 | Павлова О.В. | «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» |
| 4-5 | Павлова О.В. | «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» Волгоград, 2016 |
| 3-4 | Полозова ЕВ. | «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов». Воронеж-2007 |
| 3-4 | Сакулина Н.П., Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей».- 2-е изд., испр. И доп. -М.: Просвещение,1982 |
| 1-3 | Янушко Е.А. | «Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей». -­М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
|  | Музыкальное воспитание | |
| 4-7 | И. Каплунова, И.Новоскольцева | «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010 |
| 1-3 | Дзержинская И.Л., Ветлугина Н.А., Комиссарова Л.Н., | «Музыка в детском саду». 1 младшая группа. Москва «Музыка» 1990 |
| 3-4 | Ветлугина Н., Дзержинская И., Комиссарова Л | Музыка в детском саду. 2-я младшая группа. Москва «Музыка» 1990 |
| 6-7 | А. Евтодьева | «Учимся петь, играя». |
| 2-3 | И. Каплунова, И. Новоскольцева | «Ясельки». 1 младшая группа.. |
| 3-7 | И. Каплунова, И. Новоскольцева | «Праздник каждый день». Приложения к конспектам музыкальных занятий. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. |
| 3-7 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. |
| 6-7 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. | «Этот удивительный ритм». |
| 6-7 | Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В | Авторская вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда».. |
| 3-7 | Половинкина Е.В. | Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно - эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019. |
| 3-5 | Котова Л.Н., Макеенко Е.П., Присяжная Т. В. | Лего - пальчики: методическое пособие по развитию мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья / ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020 90с. |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор составитель | Наименование издания |
| 1-3 | Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова | Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова |
| 1-3 | Т.Е.Харченко | Т.Е.Харченко |
| 5-6 | Пензулаева Л. И. | «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2009. |
| 4-5 | Пензулаева Л.И. | «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез, 2016. |
| 3-4 | Лайзане С.Я. | «Физическая культура для малышей». Книга для воспитателей детского сада - М.: «Просвещение»-1987 г. |
| 6-7 | Пензулаева Л.И. | «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика Синтез, 2016. |
| 6-7 | Шишкина В.А. | «Движение + движение» Москва «Просвещение», 1992 |
| 5-7 | Вавилова Е.Н. | «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Москва «Просвещение», 1983 |
| 5-7 | Фонарёва М.И. | «Развитие движений ребёнка-дошкольника». Москва «Просвещение», 1975 |
| 6-7 | Глазырина Л.Д. | «Физическая культура - дошкольникам». Москва,2000 |
| 5-7 | Ветер Л. Н. | Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016. |
| 3-7 | Егорова Л.К. | Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями ОДА «Стройные берёзки» ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020 |
| 2-4 | Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева | «Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет», М.: ВАРСОН, 2022 г |
| 4-7 | О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. | Парциальная программа «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет»,Москва. ВАРСОН. 2022 |
| 1,5-7 | Тимошенко Л.Н., Лавренюк С.Г., Жуковская Т.П. | Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста / ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020. |

Для работы групп раннего возраста используется методическое обеспечение к образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание):

* Е.И. Касаткина, Н.А. Евстафеева, Е.А. Фокина Развивающие игры с детьми первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
* Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
* Е.И.Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
  1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

Ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148&rangeSize=1>

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

* непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
* двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
* предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
* речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
* строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет*)

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания**в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения**традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнябтся методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП п. 24, стр 152 -157, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152&rangeSize=1>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формв состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерсткие,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* образовательный челлендж,
* интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели,
* тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, тоесть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[1]](#footnote-1).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП, с**тр. 157-161, п.25),

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157&rangeSize=1>

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП, стр 161-165, п. 26,**

ссылка**:** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161&rangeSize=1>

# 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКЕА» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «ЯСЛИ-САД №314 Г. ДОНЕЦКЕА» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, сестра медицинская по лечебной физкультуре.

## Направления:

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы**(далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

## Цели коррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

* + определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
  + своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  + содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  + реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «ЯСЛИ-САД №314 Г. ДОНЕЦКА» реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1. ***Диагностическая работа включает:***
   * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
   * раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
   * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
   * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
   * изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
   * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
   * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
   * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
   * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
   * изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
   * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;
   * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
   * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
   * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. ***Коррекционно-развивающая работа включает:***
   * выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
   * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
   * коррекцию и развитие высших психических функций;
   * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
   * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
   * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
   * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
   * создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
   * формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
   * оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
   * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
   * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. ***Консультативная работа включает:***

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

1. ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1. ***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

**Описание образовательной деятельности**

**по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Построение образовательного процесса в компенсирующих группах основывается на интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Основная цель деятельности в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), т.е. с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дошкольное образование обучающихся с ОВЗ в МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» обеспечивается в условиях групп компенсирующего типа, комплектование которых осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В МДОУ «ЯСЛИ - САД № 314 Г.ДОНЕЦКА» присутствуют 7 групп компенсирующего типа: 2 группы детей с нарушениями речи и пять групп детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В группах компенсирующего типа осуществляется деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий воспитанников с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и на основании заключений РПМПК.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в Организации;

• спланировать коррекционные мероприятия и разработать план коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами. Изучение ребенка включает медицинское и психолого­педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в Организации.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении особенностей развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Для эффективной реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ основными приоритетами являются изучение и выявление особенностей разных видов деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с целью прогнозирования его развитие и интеграции в образовательное пространство и социум.

На основе полученных сведений в дальнейшем целенаправленно вносятся коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оптимального осуществления интеграции детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы - это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В учреждении реализуются Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, задержкой психического развития и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Перечень коррекционных программ, используемых в работе с детьми с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Автор оставитель | Наименование издания |
| Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. | Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. |
| Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В | Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня«Говорим правильно» |
| Ветер Л.Н. | Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста |
| Вовчинская Р.Н. | «Особенности использования песочницы в практике педагога-психолога детского сада: развивающий аспект» |
| Жидкова Л.А. | Коррекционно-развивающая программа «Использование элементов цветотерапии в работе с дошкольниками» |
| Егорова Л.К. | Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями ОДА «Стройные берёзки» |
| Тащиан А.Е. Зикун Ж.Н. Ивченко И.Э. Сибилева И.В. Северина Н.С. Ящук Р.Ю. Ведмидская Т.В. | Коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками |
| Болдарева С.А. | «У школьного порога» |
| Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» |

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

• создавать архитектурную безбарьерную среду;

• соблюдать ортопедический режим;

• осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

• соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации воспитательно-образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

• организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

• осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

• оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;

• подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;

• предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него

темпе;

• проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

• формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;

• привлекать персонал Организации к оказанию физической помощи детям при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;

• привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитательно - образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

**Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

В группах с нарушением речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с нарушениями в специально организованной пространственно-речевой среде.

Основные задачи групп компенсирующего типа для детей с нарушениями речи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей.

Целью логопедической работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов таких как:

• развитие понимания речи;

• создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);

• развитие фонематического восприятия;

• развитие слоговой структуры слова;

• расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

• развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);

• развитие фразовой и связной речи;

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие психических функций.

Коррекционно-логопедическая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи и т.д.) организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, строится на основании ФОП.

1. **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

* + коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
  + снижение тревожности;
  + помощь в разрешении поведенческих проблем;
  + создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. Направленность коррекционно-развивающей работы *с* ***одаренными обучающимися***включает:

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей** (с детьми, имеющими ярко выраженные способности)

Педагогическая практика показывает, что в группах МБДОУ «Ясли-сад №314 г. Донецка» присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, ярко выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству. посещают дети с разнообразными способностями и особенностями.

Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью. Но одаренность — это всего лишь потенциал, что может привести к успеху, а может и не реализоваться.

Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию детей, проявляющих признаки одаренности.

В нашем дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в МДОУ:

1. Дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми комнатами, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;

2. В МДОУ имеется музыкальный, спортивный и тренажёрный залы, методический, медицинский кабинет, кабинет педагога- психолога;

3. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание предусматривает наличие специалистов: 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

4. Наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечить социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В опыте работы на сегодняшний день имеются такие формы организации процесса сопровождения одаренного ребенка в МДОУ, как:

- организация авторских выставок;

-конкурсные мероприятия различной тематической направленности, традиционно проводимые в детском учреждении.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей - содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:

1. Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.

2. Определение образовательных потребностей и с ярко выраженными способностями.

3. Создание условий для развития одаренного ребенка в МБДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

К основным общим принципам обучения одаренных детей относятся:

• Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

• Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

• Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предлагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Возможные достижения освоения Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  одаренности | Составляющие | Результат |
| Академическая | Способности к обучению | -высокая познавательная активность; |
| одаренность |  | -проявление интереса к новому;  -широкий кругозор;  -высокие показатели по развитию психических процессов; -успешность в освоении программного материала. |
| Творческая | Художественная | - проявление фантазии в творческих художественных работах; |
| одаренность | одаренность | - высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом. |
|  | Вокальная одаренность | -умение понимать и воспроизводить мелодию; -чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух. |
|  | Литературная одаренность | -хорошая речевая фантазия;  -умение составлять рассказы, сказки; -чувство рифмы, легкое запоминание стихов. |
|  | Артистическая одаренность | -умение «вжиться» в роль;  -умение держаться на публике;  -желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам; -двигательная и речевая память. |
|  | Конструкторская | -развитое пространственное мышление; |
|  | одаренность | -генерирование оригинальных идей для различных конструкций; -способность к изобретательству, рационализации. |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | -высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом; -стремление к движению; |
|  |  | -воля к спортивным достижениям; -физические данные и выносливость. |
| Коммуникативная  одаренность | Лидерская одаренность | -умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру; -настойчивость в достижении цели;  - умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию. |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

При создании модели психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка исходили из следующих теоретических соображений и практических выводов:

- деятельность педагогического коллектива детского сада по развитию детской одаренности строиться на основе системного, личностно -ориентированного, личностно - деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур дошкольного учреждения в развитии детской одаренности;

- включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.

Работа педагогов ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Главная задача состоит в том, чтобы помочь ребенку развиться как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал, выбирающему при этом оптимальные виды деятельности. Развитию детей с признаками одаренности в детском саду способствует организация и проведение тематических праздников, участие детей в проектной деятельности. Это форма работы уникальна еще и тем, что ребенок может «искать себя». Дети могут попробовать себя в разных направлениях, проявить свои таланты в разных видах деятельности, проявить свои таланты в разных видах деятельности. Так как в дошкольном учреждении работают специалисты: педагог- психолог, музыкальный руководитель. Работа с одарёнными детьми строится на основе интегрированного подхода к психолого­педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.

Основные направления:

Вся работа строиться через выбор деятельности самим ребенком и интеграцию работу специалистов, педагогов и родителей. Она реализуется:

• в совместной деятельности взрослого и ребенка - это непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимные моменты,

• в совместной деятельности детей - это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно­развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

• во взаимодействии с семьей.

Цель - оказание помощи родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребенка. Формы работы с родителями одаренных детей:

1. Беседы и семинары. Основная тематика: особенности одаренного ребенка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одаренности, ступени становления детской одаренности и др.

2. Опросы, анкетирование

3. Деловые игры, тренинговые занятия, информационные стенды, тематические встречи, индивидуальные консультации.

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого­педагогическому сопровождению одаренных детей**

Выявление одаренности детей проводится с помощью алгоритма психодиагностического обследования:

- наблюдение;

- анкетирование взрослых, родителей, воспитателей (Экспресс-анкетирование педагогов «Одарённый ребёнок», «Определение склонностей ребенка» Савенков; «Анкета определения видов способностей ребёнка» Н.П.Смелянская);

- использование диагностических методик, оценивающих уровень развития познавательной активности и способностей в области наглядно - образного, логического мышления и воображения во время индивидуального обследования («Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко, Фигурный тест Е. Торренс, Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей В.Кудрявцев, В .Синельников);

- использование диагностических методик, оценивающих уровень развития умственных способностей («Прогрессирующие матрицы» Равен, Тест Гудинаф- Харрис);

- использование диагностических методик, изучающих личностную сферу (М-ка «Ступеньки» Н.В.Чуб).

Коррекционно - развивающая работа проводится с одаренными детьми по следующим направлениям:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- усвоение конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми;

- помощь родителям и педагогам в организации учебно - воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды | Формы работы | Методы | Средства |
| одаренности |  |  |  |
| Творческая одарённость | | | |
| музыкальные | -конкурсы разной тематики; -сольные номера на утренниках;  - развлечения;  - концерты. | -музыкально-дидактические игры;  - слушание музыкальных произведений;  - распевки;  -игра на музыкальных инструментах; -ритмические игры;  - упражнения на развитие музыкального слуха, голоса;  - дыхательная гимнастика. | -детские музыкальные инструменты;  - тематические альбомы; -коллекция музыкальных Произведений. |
| изобразительные | -экскурсии;  -выставки совместных работ;  -выставки самостоятельных творческих работ;  - персональные выставки рисунков;  - конкурсы;  - развлечения. | - экспериментирование с материалами;  - синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений;  - игры на развитие творчества, воображения;  - упражнения;  - этюды. | - нестандартное оборудование;  - природный материал;  - бумага разной фактуры;  - самоклеющаяся пленка;  - бытовые формы;  - бросовый материал. |
| артистические | -поэтические и литературные гостиные; -литературные конкурсы;  -групповые детские спектакли;  - творческие конкурсы. | -метод убеждения средствами театрального искусства (разъяснение темы, выразительные средства, организация целенаправленного внимания)  -метод приучения упражнений в практической деятельности, предназначенный для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения; -метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям;  - метод побуждения к сопереживанию, формирующий эмоционально­положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве. | -ритмопластика: этюды, пластические игры - сюжетно-ролевые игры; -игры-драматизации;  - заучивание наизусть. |
| Академическая одарённость | | | |
| интеллектуальное | -проектная деятельность;  -экскурсии;  - игровые, сюжетные занятия с использованием опытно­экспериментальной деятельности;  - викторины;  - интеллектуальные игры: КВН,  «Что? Где? Когда?»;  -интегрированные занятия по развитию воображения педагогом-психологом. | Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: -объяснительно­иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);  -репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);  -частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом); -исследовательский (самостоятельная творческая работа);  Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:  -фронтальной (одновременно со всей подгруппой);  -индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);  -групповой (работа в парах, тройками и т.д.); -индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем) |  |
| Психомоторная одаренность | | | |
| спортивные | - Малые олимпийские игры «Малыш»; -спортивные праздники и развлечения; -день здоровья; -спортивно-патриотический праздник;  - персональное выступление;  - подвижная игра;  -совместная деятельность;  - самостоятельные игры и упражнения. | -просмотр сюжетов о спорте;  - использование схем, символов;  - показ способов выполнения детьми;  - проблемные ситуации;  - команды;  - задание придумать варианты упражнений;  - соревновательные игры;  - эстафеты. | - оборудование для прыжков, ходьбы, бега, равновесие, бросания, ловли;  - тренажеры: степы, гантели, диск здоровья, самокат, велосипед. |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, селе);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о Организации, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально­педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд»,

«Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе посредством электронного общения).

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформленная (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей как главных воспитателей ребенка, а также педагогов детского сада к саморазвитию и самосовершенствованию.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально­патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- родительские собрания;

- родительские клубы;

- родительские чтения;

- информирование родителей с помощью наглядной информации;

- размещение информации на сайт МДОУ;

- лекции;

- семинары;

- мастер-классы.

- тренинги;

- проекты.

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, проектная деятельность).

Семейные праздники - это особый день в детском саду, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-то события. Например: День матери, Международный день семьи (15 мая). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста.

Проектная деятельность. Эта форма давно и успешно используется педагогами детского сада. Она меняет роль взрослых в развитии партнерских отношений, помогает взрослым и детям научиться работать в команде. Темами проектов могут стать любые идеи, направленные на улучшение отношений взрослых и детей, на развитие инициативности, ответственности.

1. Направленность КРР ***с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов****, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:
   * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
   * формирование уверенного поведения и социальной успешности;
   * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
   * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

1. К целевой группе ***обучающихся «группы риска»***могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

* + коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
  + помощь в решении поведенческих проблем;
  + формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
  + развитие рефлексивных способностей;
  + совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 314 города Донецка» осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Программа) является компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[2]](#footnote-2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[3]](#footnote-3).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[4]](#footnote-4).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**1.2. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.3. Направления воспитания.**

**1.3.1. Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**1.3.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**1.3.3. Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**1.3.4. Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**1.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**1.3.6. Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**1.3.7. Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
   1. **Целевые ориентиры воспитания.**
4. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
5. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**II, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1*.* Уклад образовательной организации*.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссию;

принципы жизни и воспитания в МБДОУ;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ;

ключевые правила МБДОУ;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ;

особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» воспитываются дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из приоритетных задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов, родители имеют возможность принимать участие в значимых событиях МБДОУ (развлечениях, праздниках, выставках, конкурсах и др.). Регулярно, в приемных групповых комнатах детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями и педагогами, которые приурочиваются к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании детей.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, Арт-терапии, корригирующей гимнастики, аэробики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой Родины, родной станицы, села, любить свое окружение и осознавать себя частицей большого многонационального края. Жители Донецкого края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам помогает включение в нашу Программу региональной воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс - мой край родной». Сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. Издательство Донецк: Истоки, 2018., посредством которой организовывается воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности, приобщению к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству. Данная программа разработана с учетом специфики региональных особенностей Донецкого края.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МБДОУ «ЯСЛИ-САД №314 Г. ДОНЕЦКА» в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

***2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

## Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

## Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

## Воспитательный процесс – процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулке. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

## Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

## Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Донецкой Народной Республики, города Донецка».

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений МБДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО по пяти образовательным областям, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МБДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне МБДОУ.

## 2.3. Общности (сообщества МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА»)

## Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками МБДОУ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
  1. **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально­-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами * . | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

* 1. **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего МБДОУ «Ясли-сад №314 г. Донецка».

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Ясли-сад №314 г. Донецка» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, **включает следующие направления:**

* **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
* **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основными направлениями и формами работы с семьей являются:**

***Взаимопознание и взаимоинформирование:***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

* специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
* организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
* разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, проведение совместных праздников, и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
* информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернетресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
* повышение педагогической компетентности родителей: организация лекций, семинаров, практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
* совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских собраниях, к организации развлечений, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, развлечения, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

* **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.
* **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ФОП ДО –Содержательный раздел. П. 26, стр 163 - 167.

* 1. **События образовательной организации**.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В МДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческих событий:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, друзей и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День Победы и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание

средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

При этом:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса праздниками или событиями;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы работы по подготовке и проведению праздника носят рекомендательный характер

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Модель традиционных событий, праздников и мероприятий, которые проводятся в МБДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | События, праздники, мероприятия | Образовательный процесс |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний | Праздник «Здравствуй, детский сад!». Тематическая экскурсия «Скоро в школу!» (подготовительная группа) |
| 8 сентября - День освобождения Донбасса от фашистских захватчиков | Тематический праздник: «День освобождения Донбасса» с детьми старших, подготовительных групп. Тематические беседы по теме.  Выставка рисунков детей старшей и подготовительной групп: «Мы за мир». Рисование на асфальте: «Пусть всегда будет солнце». |
| 9 сентября – день рождения великого русского писателя Л. Н. Толстого | Викторина по творчеству писателя. Выставка творческих работ детей старшего возраста по творчеству Л.Н.Толстого |
| 21 сентября -день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895-1925) | Тематические беседы с детьми среднего, старшего возраста по творчеству поэта. Иллюстрирование стихотворений поэта. Выставка работ. |
| 27 сентября - День  дошкольного  работника | Выставка рисунков детей старшей и подготовительной групп «Моя воспитательница». Спортивное развлечение «Мы - спортивные ребята, мы - ребята-дошколята!» (старшая, подготовительная группы).  Фотосессия «Жизнь замечательных педагогов МБДОУ».  Поздравления на сайте МБДОУ. |
|  | 30 сентября – день возвращения Донбасса в Россию | Изготовление плакатов по теме. Выставка детских рисунков ко дню воссоединения Донбасса с Россией. |
| Октябрь | 1 октября - Международный день пожилых людей, международный день музыки | Беседа История праздника «День пожилых людей». Тематические беседы с детьми среднего, старшего возраста. Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток «С днем пожилых людей» |
| 5 октября: День учителя | Тематические беседы с детьми среднего, старшего возраста, «Подарок учителю»: изготовление открыток, вручение учителям. Концерт для учителей. Поздравления на сайте МБДОУ. |
| 16 октября – день отца в России | «Подарки для любимого папы» - изготовление для папы поздравительного плаката совместно с педагогами. Беседа с детьми по теме праздника. – все группы.  Поздравления на сайте МБДОУ. |
| Осенины (народный календарь) | Фольклорные развлечения «Осенние посиделки».  Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж» - дети и родители всех групп. Осенний фестиваль. |
| 25 октября – день флага ДНР | Беседа о государственных символах ДНР. Разучивание стихотворений, изготовление творческих работ. |
| 28 октября – мендународный день анимации | Беседа об истории возникновения анимации. Викторины «Мои любимые мультфильмы», «Угадай мультфильм». |
| Ноябрь | 3 ноября – день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) | Квест – игра для младшего дошкольного возраста по стихотворения С.Я.Маршака «Перчатки». Квест – игра по сказкам С.Я. Маршака для старшего дошкольного возраста.  Беседа для подготовительного возраста «В гостях у С.Я Маршака» |
| 4 ноября - День народного единства | Литературно-музыкальный вечер «День народного единства" .Беседа о понятии: народное единство – все группы. Поздравления на сайте МБДОУ. |
| 27 ноября- День Матери в России | Фотовыставка воспитанников МБДОУ «Я и моя любимая мама». Развлечение «Маму я свою люблю». Изготовление поздравительных открыток. |
| 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации | Беседа о символах Российской Федерации. Викторина для детей «Герб и Флаг России» |
| Декабрь | 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Просмотр презентации по теме.  Рассматривание иллюстраций памятника неизвестному солдату. Чтение и обсуждение стихов, слушание песен военных лет.  Беседа на тему «Люди с ограниченными возможностями здоровья». |
| 5 декабря – день добровольцев волонтёров в России | Просмотр видеоролика «Кто такие волонтёры. Что такое волонтёрское движение. Я волонтёр». |
| 8 декабря – Международный день художника | Развлечение на тему «В гости к художнику». |
| 9 декабря – День героев Отечества (Георгиевская лента) | Презентация для детей «Герои Отечества». Квест – игра «Георгиевская ленточка». Беседа «История Георгиевской ленты. |
| 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, день рождение композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского | Прослушивание аудио- композиций В.Я.Шаинского. Просмотр мультфильма про Крокодила Гены и Чебурашки. |
|  | 15 декабря – День мягкой игрушки | Мастер – класс по изготовлению игрушки своими руками. Беседа на тему «От куда к нам пришла игрушка», «Бережное отношение к игрушкам». |
| 31 декабря - Новый год | «Мастерская Деда Мороза» Выставка «Новогодних открыток».  Конкурс на лучшую новогоднюю ёлочку.  Праздники «Новогодний серпантин».  Поздравления на сайте МБДОУ. |
| Январь | Православный праздник 7 января. Рождество Христово | Развлечение «Приходила Коляда.».  Подведение итогов и награждение победителей новогодних конкурсов: « Лучшая новогодняя игрушка», « Елочка».  Поздравления на сайте МБДОУ. |
| 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций об освобождении Ленинграда. |
| Февраль | 4 февраля – День рождение детской поэтессы, писательницы, радиоведущей Агний Львовны Барто (1901 – 1981) | Развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка» |
| 8 февраля – День российской науки | Презентация «День российской науки». Викторина «Путешествие в страну Знайки». |
| 23 февраля - День защитников Отечества | Фотовыставка «Мой папа - военный». Спортивный праздник «Мы - будущие защитники Родины» -(подготовительная группа). |
| Масленица – по графику | Чаепитие, концерт «Ай – да масленица!». Выставка рисунков: «Здравствуй, весна». Поздравление на сайте МБДОУ. |
| Март | 8 марта - Международный женский день | Выставка детских рисунков «Мамочка милая, мама моя...» Праздники «Мамин день». Беседы, чтение стихов. Рисунки и т.д. Поздравление всех мам от воспитанников МБДОУ (сайт д/с). |
| 13 марта – День рождения писателя и поэта, автора слов гимна Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова | Беседа «Творчество С.В. Михалкова». Викторина по творчеству великого писателя. Разучивание гимна Российской Федерации. |
|  | 27 марта – Всемирный день театра | Беседа на тему: «Мир театра». Просмотр мультфильма «Фиксики – театр теней». |
| Апрель | 1 апреля – день рождение композитора и пианиста Сергея Васильевича | Музыкальная газета |
| 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики | Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (старшая, подготовительная группа). Мастерилки: «Ракета» - средние, старшие группы дошкольного возраста. |
| 22 апреля - Всемирный день Земли | Экологическая ярмарка: «День Земли». Выставка рисунков «Береги свою планету!». Интегрированное развлечение «Наш дом - Земля» Акция «Украсим детский сад». |
| 30 апреля – День пожарной охраны | Физкультурно-музыкальный праздник «Как Баба Яга учила правила пожарной безопасности» |
| Май | 1 мая – Праздник весны и труда | Квест-игра «Мир, труд, май». Презентация на тему «Праздник весны» |
| 7 мая – День рождения русского композитора, дирижёра, педагога и музыкального критика П. И. Чайковского | Досуг «Слушание цикла произведений для детей»  Беседа о жизни и творчестве П.И.Чайковского. |
| 9 мая - День Победы | Музыкально-литературный праздник «Чтим великий День Победы» (старший возраст) Возложение цветов к памятному знаку «Танк» (старшая и подготовительная группы). Тематические беседы. |
| 11 мая - День Донецкой Народной Республики | Праздник: «Моя земля, мой край родной». Выставка рисунков «Мой любимый край родной»  Поздравление на сайте МБДОУ |
|  | 15 мая – День рождения русского художника – живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова | Экскурсия по творчеству В.М.Васнецова. Рисование иллюстраций по сказкам. |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры | Проект «Неделя славянской культуры». Презентация «День славянской письменности» |
| Июнь | 1 июня - День защиты детей | Праздник «Дети - цветы нашей жизни». Рисование на асфальте: «Мы за мирное детство».  Поздравление, информация на сайте МБДОУ. |
| 5 июня – День эколога | Путешествие по экологической тропе |
| 6 июня – День рождение великого русского поэта А. С. Пушкина, день русского языка | Викторина «Угадай сказку».  Творческие работы по произведению «Сказка о царе Салтане» |
| 12 июня: День России | Спортивный праздник «День России». Просмотр видеороликов, презентаций. Выставка работ, посвящённых празднику. |
| 22 июня – День памяти и скорби | Тематические беседы к Дню Памяти. Презентация « День памяти и скорби» |
| Июль | 8 июля – День семьи, любви и верности | Изготовление открыток для своих близких. Прослушивание детских песен о родных |
| 19 июля – День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского | Презентация к стихотворениям В.В. Маяковского. Творческие работы по стихотворению «Кем быть» |
| 30 июля – День Военно-морского флота | Досуг «День военно-морского флота» |
| Август | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | «День флага в детском саду» - тематический праздник»  Торжественная линейка в честь открытия праздника».  Рисование. Лепка. Аппликация: «Государственный флаг РФ» - по выбору воспитателя. Выставка детских творческих работ. |
| 27 августа – День российского кино; День города Донецк; День шахтёра | Просмотр мультфильма «Фильм, фильм, фильм». Беседа «Наш родной город Донецк». Выставка работ «Героический труд шахтера» |

Наряду с традиционными праздниками в МБДОУ планируются праздники, предусмотренные ФОП ДО.

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: тематические беседы с детьми средних, старших, подготовительных групп. Выставка рисунков «Мы за мир» - средние, старшие, подготовительные группы. «Военных дней не утихнет пламя» - беседа о памятниках в Донецке, посвящённых погибшим во второй мировой войне. Информация о празднике, поздравления на сайте МБДОУ

8 сентября - Международный день распространения грамотности: тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста о распространении грамоты. 2 половина дня. Информация о празднике на сайте МБДОУ.

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки: беседа о празднике «Международный день пожилых людей». Создание иллюстраций к книге: «Странички добра для дедушки и бабушки» - средний, старший дошкольный возраст. Посещение мини-музея музыкальных инструментов». Беседа о празднике «Международном дне музыки» – дети дошкольного возраста. День танцев – для всех возрастов.

4 октября - Международный день животных: фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» (домашние питомцы) Что ты знаешь о Красной книге родного края?

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: просмотр презентации «Наша служба и опасна и трудна». Тематические беседы с детьми среднего, старшего дошкольного возраста. Квест «Найди посылку для штаба». Информационные материалы о проведении на сайте МБДОУ.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: тематические беседы о празднике. Просмотр презентации о Государственном гербе РФ – средние, старшие группы. Информиация о проведении, поздравления на сайте МБДОУ.

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России: тематические беседы. Акция: «Маленькие волонтёры» - все группы.

8 декабря: Международный день художника: тематические беседы. Знакомство с русскими художниками (смотреть в ФОП). Посещение Выставки картин в «Картинной галерее» - 2 младшие, средние, старшие группы. Выставка творческих работ детей для родителей. – все группы. Информация о проведении на сайте МБДОУ.

12 декабря: День Конституции Российской Федерации: тематическая беседа по теме. Старший дошкольный возраст. Поздравления на сайте МБДОУ.

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); просмотр видеороликов, презентаций, тематические беседы. Подвижные игры на данную тематику с детьми старшего дошкольного возраста: Игра «Вертолёты», «Снайпер», «Сопёр» и др. Выставка детских работ по теме.

8 февраля: День российской науки: тематическая беседа, просмотр видеороликов. Средние, старшие, подготовительные группы, выставка: «Научные достижения».

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: презентация устами детей: «Мой герой» - рассказы детей о героях России. Спортивное развлечение: «Мы – защитим свою Родину» - старшие, подготовительные группы.

21 февраля: Международный день родного языка: тематические беседы. Развлечение «Постраницам русских народных сказок» - все группы.

27 марта: Всемирный день театра: театральные представления силами детей. Тематические беседы о празднике. Показ пальчикового и другого вида театра педагогами для детей раннего, младшего возраста. 2 апреля - Международный день детской книги Выставка «Книжка моего детства». Конкурс детского творчества «Донецкие поэты - детям» .

1 мая: Праздник Весны и Труда: тематические развлечения с просмотром видеороликов «Мир. Труд. Май!». Рисование по теме. Старшие, подготовительные группы. Поздравление на сайте МБДОУ.

19 мая: День детских общественных организаций России: торжественная линейка Дню детских общественных организаций и объединений». Спортивное развлечение: «Дружно, вместе – веселее» - для дошкольных групп. Рисование на асфальте: «Мир в картинках».

24 мая: День славянской письменности и культуры: «Аз – свет миру» - развлечение для дошкольников. Рисование: «Алфавит» - для старших дошкольников. Информация о проведении на сайте МБДОУ

6 июня: День русского языка: рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворений, песенок «Буква к букве будет слово». Занятие «Международный день родного языка». Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык –наше богатство!». Информация о проведении, поздравление с праздником на сайте МБДОУ.

22 июня: День памяти и скорби: тематическое занятие для старшего возраста. Просмотр видеороликов, презентаций, разучивание стихотворений про героизм русского народа. Тематические беседы с детьми. Информация о проведении на сайте МБДОУ.

8 июля: День семьи, любви и верности: проект: «Родовое дерево». Тематическое зантие по теме праздника. Выставка работ: «Моя семья». Дидактические игры. Информация о проведении, поздравление с праздником на сайте МБДОУ.

12 августа: День физкультурника «День здоровья и спорта» - праздник. Проведение Дня здоровья. Популяризация физкультуры среди детей, родителей. Их представителей. Акция: «Нестандартное физкультурное оборудование». Информация о проведении, поздравление с праздником на сайте МБДОУ.

27 августа: День российского кино: просмотр видеороликов «История российского кино». Реализация проекта «Создаём кино про любимый детский сад». Информация о проведении, поздравление с праздником на сайте МБДОУ.

Праздники в МБДОУ являются эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Для этого в МБДОУ успешно применяются следующие условия в организации праздников:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия учитывается формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт

- Квест

- Проект

- Образовательное событие

- Мастерилки

- Соревнования

- Выставка (перфоманс)

- Спектакль

- Викторина

- Фестиваль

- Ярмарка

- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементомявляется непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации(если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

* 1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых и речевых умений, необходимых для организации и развития и усложнения сюжетной линии самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Данные ситуации активно разбираются с применением таких технологий, как «Утренний и вечерний круг».

**Значимое событие** - вид деятельности, целенаправленный организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, ситуативной беседы. Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же согласно модели месяца. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики, применимы как к обязательной части Программы, так и к *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Патриотическое направление воспитания** | | |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты. | Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Социальное направление воспитания** | | |
| Дидактические, сюжетно- ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы. | В течение всех режимных моментов. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации. | Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации. | Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации. |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, акции. | В течение всех режимных моментов. | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг. |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | | |
| Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). | Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка. | Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- дидактическая игра. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | | |
| Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность. | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной. | Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок,  настольно-печатные игры, творческая деятельность. |

* 1. **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходиым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ФОП ДО (стр.193-195)

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ФОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Познавательное направление воспитания  (ценность знание) | Приемная, игровая | * Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). * Образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Донецкой Народной республики, наборы картинок, природы, глобус); * Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки**,** свойства магнитов, свойства воды и др). * Головоломки, лабиринты * Коллекции; * Настольно-печатные игры; * Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) * Сыпучие продукты (горох, манка,   гречка, рис, бобы и т.д.)   * Пищевые красители * Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки * Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла * Игрушки - волчки по-разному окрашенные * Технические устройства и игрушки * Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. |
| Патриотическое направление воспитания  Ценности Родина и природа | Приемная, игровая | *«Патриотический уголок» «Уголок РФ и Донецкой Народной Республики»:*  фотографии: президента РФ, главы ДНР;  Флаги РФ и Донецкой народной Республики и геральдика Российской Федерации и Донецкой Народной Республики для рассматривания;  Настенный календарь (календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству) Куклы для мальчиков и девочек,  Куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, наборы для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули. |
| Социальное направление воспитания  (ценности семья, дружба, человек и  сотрудничество) | Игровая, приемная | * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д. * Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. * Настольные игры соответствующей тематики. * Наглядный материал по семейной тематике и др. * Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых. * Художественная литература для чтения детям. * Игрушки – предметы оперирования. * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). * Строительный материал. * Конструкторы. * Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. * Конструкторы напольные. * Детали конструктора настольного. * Плоскостные конструкторы. |
| Физическое и оздоровительное  направление воспитания Ценность – здоровье. | Групповая, спальня | * Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.). Игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения. * Информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с предложенными пед. ситуациями по ПДД. * Картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы корригирующей и утренней гимнастик. * Демонстрационный материал. |
| Трудовое направление воспитания  Ценность – труд. | Развивающее пространство  детского сада и участка | Игрушки-предметы оперирования;   * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д. * Настольно-печатные игры. * Художественная литература. * Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. * Природный и бросовый материал. * Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. * Игры театральные с персонажами различных сказок. |
| Этико-эстетическое направление воспитания  Ценности – культура и красота | Эстетическое пространство  детского сада, групповая | • Музыкальные инструменты.  • Различные виды театров.  • Ширма для кукольного театра.  • Детские театральные костюмы.  • Игрушки-персонажи.  • Игрушки – предметы оперирования.  • Настольные игры (лото, домино).  • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет).  • ЭОР (репродукции картин и др.).  • Материалы и оборудование для продуктивной изо деятельности разными техниками (палочками, поролоном,  ватными дисками, воском и др.).  • Природный, бросовый материал.  • Мольберт.  • Художественная и методическая литература. |

* 1. **Социальное партнерство.**

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. При выполнении совместной деятельности предполагается: взаимное согласование целей и действий; учет интересов и возможностей всех его участников; оптимальное и эффективное распределение обязанностей; развитие каждого субъекта.

В основе социального партнёрства в МБДОУ лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

* определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
* осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
* продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
* сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социального партнёрстава повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями района, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года (при благоприятной эпидемиологической обстановке), организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

МБДОУ «Ясли-сад №314 г. Донецка» опирается на построение социального партнерства с различными социальными институтами района:

**-** МБОУ «Гимназия №107 г. Донецка»;

- МБОУ «Школа № 101 г. Донецка»;

- Центральный дом юношеского творчества г. Донецка;

- Дом творчества г. Донецка;

- Детская районная поликлинника № 4 г. Донецка;

- Районная ПМПК.

Социальное партнёрство Программы, создаваемое участниками образовательных отношений в МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

**III, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**.

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)** | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» | * управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ * создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной работы; * обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; * утверждает воспитательную деятельность на год, включая: * календарный план воспитательной работы на год; * регулирование воспитательной деятельности; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности. |
| Старший воспитатель | * организация воспитательной деятельности в ДОО; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;   -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

В МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА» обеспечен кадрами в соответствии требований действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров. Однако, существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в МБДОУ.

1) Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т. д.). Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента – помощник воспитателя. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей.

2) Профессиональный рост. Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по ФОП, ООП МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА» Руководителем (заведующим МБДОУ), старшим воспитателем проводится консультативно-просветительная работа с педагогами с целью их профессионального роста. Педагогами рекомендовано:

- принимать участие в разных формах обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы);

- проходить курсы повышения квалификации с выдачей удостоверения;

- обучаться и повышать квалификацию в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых образовательными интернет-платформами.

- делиться своим опытом работы, публиковать статьи, методические разработки и т.д. на образовательных платформах, в личных кабинетах, образовательных сайтах, на проторах Интернета с получением свидетельства о публикации.

3) Создание команды. Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого проводится специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников МБДОУ (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
* С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
* С учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее – План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн.
* С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
* ФОП ДО;
* \_ФГОС ДО;
* Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка».

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарарат, для детей с нарушениями речи, ФФНР, ОНР I, II, III уровней речи, а также отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Ясли-сад №314 г. Донецка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

## Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.

Комплексирование парциальных и вариативных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в детском саду, строится с позиции следующих требований:

1. Парциальные, вариативные программы, используемые в образовательной деятельности, обеспечивают целостность и дополняют друг друга.

2. Парциальные и вариативные программы строятся на единых принципах.

3. Набор программ обеспечит оптимальную нагрузку на ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Основная программа | | | | | |  | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" | | | | | | | |
| Расширение | | | | | | | |
| Физическое развитие | Парциальная программа «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Москва. ВАРСОН. 2022 | | | Вариативная программа  Ветер Л. Н. Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.  «Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет», авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022 г | | | |
| Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями ОДА «Стройные берёзки» Егорова Л.К. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020 | | | | | | |
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природою) | Вариативные программы:  Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.  Воспитательно-образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мир природы: познаём, любим, бережём» Демидова Л.А. - 2-е издание, доработанное ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019 | | | | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) |  |  | Бертинева Е.А., Луцевич Е.Н. Математические ступеньки: вариативная воспитательно­образовательная программа по логико­математическому развитию детей от 3 до 7 лет - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».  - Донецк: Истоки, 2019 | |  | |
| Речевое развитие |  |  |  | | Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. Подготовка к обучению грамоте : воспитательно­образовательная программа для детей 6-7 лет. возраста - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. | |
| Художественно-эстетическое  развитие |  |  | Половинкина Е.В. Волшебная кисточка: вариативная воспитательно­образовательная программа по художественно - эстетическому развитию детей от 3 -х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019. | |  | |
|  | Парциальная программа И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010. | | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие |  |  | Авторская вариативная воспитательно­образовательная программа дошкольного образования  «Увлекательный мир труда». Авторы: Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. | |  | |

В МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка», реализующее федеральную программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

* Для детей раннего возраста – не более 10 минут;
* Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
* Для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
* Для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
* Для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1. Климатические особенности: процесс воспитания и развития в МБДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

1. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

* деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
* предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
* ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования**.**

Образовательная деятельность в возрастных группах проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-7 лет:

* Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
* Образовательная деятельность в режимных моментах.
* Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

**При планировании образовательной деятельности учитывается интеграция образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, задачи пяти образовательных областей, виды занятий, формы работы по всем видам детской деятельности.**

**Виды занятий в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ВИДЫ ЗАНЯТИЙ | СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ |
| 1 | Классическое занятие | Традиционная форма учебного часа, педагог объясняет новую тему, дети выполняют задание, совместно подводится итог занятия |
| 2 | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 3 | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 4 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 5 | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 6 | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 7 | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 8 | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 9 | Занятие – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 10 | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой |
| 11 | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 12 | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 13 | Занятие – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 14 | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 15 | Занятие – рисунки сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 16 | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 17. | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Их продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

**Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану на учебный год МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. Донецка». Ссылка на сайт**

**Формы работы, соответствующие видам детской деятельности используемые в МБДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы |
| Двигательная | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования.  Динамический час. Физкультурные праздники и досуги.  Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с познанавательным развитием и музыкой. |
| Игровая | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. |
| Продуктивная | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. |
| Трудовая | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии. |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. |
| Музыкально  художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты. |
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. |

Респределение видов деятельности в первую и вторую половину дня (смотреть инструментарий типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность». Стр 127-129

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1REzWX6F-lxvtv7-J9AYCRNvwar9cSYXP/view>

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностоцелевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательноречевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- организованная-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА»**

**Образовательный процесс учреждения**

Обследование, диагностирование детей

Составление плана

на учебный год

Подготовка к

занятиям

**Взаимодействие со узкими**

**специалистами:**

-

музыкальный руководитель;

учитель-логопед;

педагог-психолог

-

Педагогический

процесс

Проведение

занятий

Определение уровня

индивидуального

развития ребёнка

Содержание работы

**Взаимодействие**

**с воспитателями групп:**

-

составление планов работы;

-

консультации и др.

Работа по

повышению

профессиональ

-

ного мастерства и

квалификации

педагогов МБДОУ

С детьми

с

педагогами

С

родителями

Составление

перспективн

ого плана

Согласование

планирования

работы

Планирование

взаимодействия

с родителями

**2.8.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельно сти** | **Содержание деятельности:** |
| **Игровая** | * Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; * Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); * Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.   При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. |
| **Познавательно**  **-**  **исследовательская** | *У дошкольников формируется арсенал способов познания:*   * Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.   *Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:*   * постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; * предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.   Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| **Коммуникативная** | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.  Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи,  слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают *обеспечение эмоционального благополучия через:***

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес *позволяет проектная, исследовательская деятельность*, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

*Проектная деятельность.* поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

* во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

**Исследовательская деятельность построена на принципах:**

* ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
* опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
* сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
* формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
* изложение различных точек зрения;

-предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

-побуждение детей к сравниванию, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

* постановка проблемных задач.

**Технология «Портфолио дошкольника*».*** Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

**Формы, методы и средства работы с детьми, используемые в МБДОУ**

При реализации Программы используются как традиционные формы работы с детьми дошкольного возраста, так и вариативные формы, способы и средства, соответствующие ГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | |
| Проекты.  Экспериментирование.  Коллекционирование.  Мини-музей по этнографии «Родники».  Мини-музей музыкальных инструментов.  Картинная галерея  Экспериментально-исследовательские площадки: «Лаборатория роста», «Метеоплощадка», «Зимний сад».  Интеллектуально-познавательные игры.  Акции.  Авторские выставки.  Детские праздники: праздники чтецов, ярмарки, военно-патриотические праздники, отчетные концерты и т.д.  Квесты.  Творческая мастерская.  Фольклорные, двигательные и речевые игры. | |
| Методы | |
| Традиционные методы | Вариативные методы |
| Наглядные - организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций. Использование ТСО, дидактических пособий и др. Словесные - рассказ, беседа, словесно-дидактические игры и  др.  Практические - освоение умений и навыков в практической деятельности, например, игры, инсценировки, проекты, поручения и др. | Информационно-рецептивный.  Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации.  Репродуктивный.  Основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.  Проблемное изложение.  Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.  Исследовательский.  Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем Активные методы.  Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. |
| Средства | |
| Демонстрационные (применяемые взрослым).  Раздаточные (используемые детьми).  Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).  Современные технические средства.  Информационные средства.  Средства, направленные на развитие деятельности детей.  ИКТ, в соответствии СаНПиН. | |

## С целью обеспечения эффективной реализации основных направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, заложенных в Программе, создания оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности воспитанников, ориентирования на запросы участников образовательных отношений в МБДОУ «ЯСЛИ-САД №314 Г. Донецка» функционируют:

## - «Картинная галерея» - приобщение детей к искусству, развитие художественного вкуса через знакомство с творчеством Донецких художников, воспитание любви к родному городу, уважение к истории, гордости за своих современников, умение видеть и понимать красоту родного края.

## - «Лаборатория роста» - развитие у детей познавательной активности, любознательности, поддержания интереса к опытно-экспериментальной деятельности, ознакомление способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

## - «Зимний сад» - средство достижения психологического комфорта детей дошкольного возраста, развитие познавательного интереса к миру природы, воспитание начал экологической культуры, ответственного отношения к природе, формирование определенного уровня осознанного отношения к себе, людям, природе, воспитание у ребенка потребности в сохранении и улучшении окружающей природы, развитие творческого потенциала.

## - «Метеостанция» - ознакомление детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

## - «Мини-музей Родники» - направлен на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

## - «Мини-музей музыкальных инструментов» - направлен на создание условий для формирования у дошкольников чувства эмоционального удовлетворения от знакомства с музыкальными инструментами и потребности в инструментальном музицировании; ситуации соприкосновения с историческим предметным миром; формирование способности его восприятия через подлинные музейные предметы; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование исторического сознания; обучение основам исследовательской работы, обработка собранных материалов; воспитание бережного отношения культурного наследия, потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций своего народа.

## - «Арт-террапевтическая мастерская» - направлена на создание эффективных условий для психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, сохранения психического здоровья воспитанников, что отвечает и ныне действующим федеральным государственным требованиям к условиям реализации Программы.

**2.8.3. Дополнительное образование**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка- дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительные (бесплатные) услуги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование услуги | Цель |
| 1 | Два кружка по логико­математическому направлению | Развитие познавательных способностей у детей, интерес к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческой фантазии, гибкости мышления, умению сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждения. Развитие логико-математических способностей детей посредствам математических игр, задач и упражнений. |
| 2 | Кружок по эколого- валеологическому направлению: «Ступеньки в мир природы». | Формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности. |
| 3 | Кружок по художественно­эстетическому направлению: «Оригами для малышей» | Развитие интеллектуальных и художественных способностей детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. |
| 4 | Кружок по художественно­эстетическому направлению: «Весёлый конструктор» | Развитие творческих способностей детей, конструкторских умений и навыков. |

**2.8.4. Основные направления и формы работы с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

**Основная цель взаимодействия с родителями**:

• Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи**:

1. формировать психолого- педагогические знания родителей;
2. приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4. изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета:
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**2.8.5. Комплексно - тематическое планирование**

Построение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДОразработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детямв соответствии с темами недель.

**Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах детей от 1,5 лет до 7 лет осуществляется в сответствии инструментария в приложении 1** **Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, (стр 151- 175) Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.**

**Ссылка:**[**http://dongoruo-dnr.ru/wp-content/uploads/2018/09/ТИПОВАЯ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-ПРОГРАММА-ДО-Растим-личность-2018.pdf**](http://dongoruo-dnr.ru/wp-content/uploads/2018/09/ТИПОВАЯ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-ПРОГРАММА-ДО-Растим-личность-2018.pdf)

**Доработано педагогами МБДОУ, доведено до соответствия ФОП ДО.**

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии ФГОС ДО (п.3.3.4., 3.3.5.), ФОП, (стр. 189-191 п. 30).**

**Ссылка** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189&rangeSize=1)

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФОП (стр. 191-193, п. 31). Ссылка** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=191&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=191&rangeSize=1)

**3.3. Материально-методическое обеспечение Программы в соответствии ФОП (стр 193-195 п. 32).**

**Ссылка** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193&rangeSize=1)

**3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП (стр. 195-218 п.33).**

**Ссылка** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195&rangeSize=1)

* 1. **Кадровые условия реализации Программы в соответствии ФОП (п.34, стр. 218-219).**

**Ссылка** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193&rangeSize=1)

* 1. **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП (стр. 215-218 п.33).**

**Ссылка** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215&rangeSize=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215&rangeSize=1)

# Режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии ФОП (п. 3.5, подпункты 3.5.1 – 3.5.14.2. стр.219-223; подпункты 3.5.18 – 3.5.21, стр 231-233).

# Ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=231&rangeSize=1>

# Календарный план воспитательной работы в соответсвии ФОП (п.3.6. стр 233-235).

# Ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=233&rangeSize=1>

* 1. **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.9.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды строится** с учётом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Москва. 2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации. Институт возрастной физиологии Российской академии образования. (п.3-4, стр 11-17)

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей МБДОУ.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть

места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

* освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабе лируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
* использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА» организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении предусмотрено специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд является незаменимым помощником воспитателей в обучении детей.

Материал стенда нужен и интересен детям. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению,а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полно-

ценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно,

детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель в МБДОУ для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствовует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильная (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.. Обустройство группы безопасное, например, мебель снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке обеспечивает безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому в большей мере используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокая мебель ставится вдоль стен.

В группах предусмотривается специальное место для хранения детских портфолио. Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, в группах соблюдаются основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала имеется свое определенное место. Весь материал классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Оснащение соответствовует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранят предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, располагаются в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению.

Прочность и безопасность. При подборе материалов, учитывается, что они должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.9.2. **Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, учебно-методическое сопровождение программы строится** с учётом с учётом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Москва. 2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации. Институт возрастной физиологии Российской академии образования. (п.5-6, стр 19-21).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях 10 групп;

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

* материально-техническое обеспечение Программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкальный, спортивный зал, ЛФК, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
* обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
* перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методическое сопровождение Программы;
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение Программы представлено в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
| Помещения внутри МБДОУ | | | |
| 1 | Групповые комнаты - 10 шт. | |  |
|  | Групповая  комната | - игровая деятельность;  - самообслуживание;  - самостоятельная творческая, экспериментально-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - ознакомление с природой, труд в уголке природы;  - организация питания;  - воспитание культурно- гигиенических навыков | - Детская мебель в соответствии с СанПин;  - центры развития;  - игровой материал;  - дидактический материал;  - игровые модули;  - мягкие модули;  - музыкальный центр, аудиозаписи  - телевизор;  - кварцевая лампа;  - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации занятий и др. |
|  | Спальное помещение 10 шт. | - дневной сон;  - гимнастика после сна;  - самомассаж; закаливание;  - игровая деятельность. | - Спальная мебель;  - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики и др. |
|  | Приемная | - Информационно-просветительская работа с родителями;  -выставка совместного творчества родителей и детей. | - Информационный уголок;  - выставки детского творчества;  - наглядно-информационный материал для родителей. |
|  | Туалетная  комната | - Воспитание культурно-гигиенических навыков; | - Инвентарь для закаливания.  - Предметы личной гигиены. |
| Дополнительные помещения | | | |
| 2. | Музыкальный зал- 1  Мини-музей  музыкальных  инструментов | - ООД по музыкальному и физическому развитию;  - тематические досуги и развлечения;  - праздники и утренники;  - театральные представления;  - индивидуальная работа с детьми;  - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | - Пианино;  - музыкальный центр, телевизор, видеомагнитофон, проектор и экран;  - детские музыкальные инструменты;  - различные виды театра, ширмы, настольно-печатные игры;  - нетрадиционные детские музыкальные инструменты и др. |
| 3. | Спортивный зал- 1 | ООД по физическому развитию; спортивные праздники и развлечения; утрення гимнатика. | - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия;  - модули;  - нетрадиционное спортивное оборудование;  - шведская стенка, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, шипованные мячи, гимнастические палки, маты, мешочки с песком, , для метания, канаты городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений;  - пианино. |
| 4 | ЛФК, тренажёрный зал | ООД на тренажёрах | - Тренажёры. Спортивный инвентарь и оборудование традиционное, нетрадиционное. |
| 5. | Методический кабинет - 1 | - Осуществление методической помощи педагогам;  - организация консультаций, семинаров, педсоветов;  - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми. | - Ноутбук, принтер;  - шкафы для хранения методических пособий, литературы;  - наглядно-демонстрационный материал;  - выставка новинок методической литературы;  - детская художественная литература;  - выставка наглядных материалов по сезонам;  - информационные экраны. |
| 6. | Кабинет учителя- логопеда - 2 | - Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения  - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | - Стол дидактический с комплектом дидактических пособий;  - настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей;  - столы и стулья для логопеда и детей;  - игровой материал;  - развивающие игры и т.д.  - мольберт. |
| 7. | Кабинет педагога- психолога (Арт-терапевтическая комната ) - 1 | - Психолого-педагогическая диагностика;  - коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации и др. | - Стол и стулья для педагога-психолога и детей;  - стол дидактический с комплектом развивающих пособий;  - мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской;  - стенд для демонстрации детских работ;  - компьютер. принтер;  - материал для психолого-педагогического обследования детей;  - игровой материал;  - развивающие игры. |
| 8 | Лаборатория роста. Зимний сад | - Осуществление познавательно­исследовательской деятельности;  - ООД по познавательному развитию (ознакомление с природою) | - Оборудование для проведения экспериментально-исследовательской деятельности;  - цветы;  - паспорт растений;  - животные;  - шкаф;  - столы. |
| 9. | Медицинский  кабинет:  • кабинет медсестры  • процедурный кабинет  • массажный кабинет | - Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей.  - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ. | - Медицинское оборудование;  - стол письменный, массажный;  - шкаф для хранения документации;  - холодильники для хранения медикаментов;  - информационно-просветительские стенды для сотрудников, родителей. |
| 10. | Коридоры  МБДОУ | Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ. | - Стенды для родителей;  - стенды для сотрудников. |
| 11. | Мини музей «Родники» | Организация работы по нравственно-­патриотическому воспитанию. | Демонстрационный материал, игровой материал, предметы быта, столы. Лавочка, информационные стенды. |
| Территория МБДОУ | | | |
| 12 | Прогулочная площадка- 10 шт. | - Игровая деятельность.  - Самостоятельная деятельность детей.  - Поисковая деятельность.  - Трудовая деятельность.  - Индивидуальная работа. | - Игровое, функциональное оборудование;  - павильон;  - спортивное оборудование для развития движений;  - асфальтированная дорожка с игровой разметкой;  Песок для экспериментирования. |
| 13 | Спортивная площадка - 1 | - Спортивные игры и упражнения;  - самостоятельная деятельность;  - занятия;  - досуговая деятельность;  - индивидуальная работа. | - Г имнастические лестницы;  - ворота для футбола,  - гимнастическое бревно;  - оборудование для организации спортивных игр;  - яма для прыжков в длину. |
| 14 | Метеоплощака | - Наблюдения.  - Эксперименты.  - Познавательная деятельность. | - Метеобудка;  - метеоэкран;  - песочные часы;  - ловец облаков;  - солнечные часы;  - ветряной рукав;  - флюгер;  - доска. |
| 15 | Огород | - Организация работы по экологическому воспитанию.  - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы. | - клумбы, грядки  - растения, деревья, кустарники  - инвентарь для труда  - кормушки. |
| 16 | Цветник |
| 17 | Уголок  нетронутой  природы |

**Учебно-методическое сопровождение программы: методическая литература, позволяющая ознакомится с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор составитель | Наименование издания, год выпуска |
| 4-5 лет | Шевелев К.В. | Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет |
| 4-5 лет | Шевелев К.В. | Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет |
| 4-5 лет | Шевелев К.В. | СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП) |
| 4-5 лет | Шевелев К.В. | "Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет |
| 5-6 лет | Шевелев К.В. | Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет |
| 5-6 лет | Шевелев К.В. | ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет |
| 5-6 лет | Шевелев К.В. | Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь ддя детей 5-6 лет |
| 5-6 лет | Шевелев К.В. | ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет |
| 6-7 лет | Шевелев К.В. | Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет |
| 6-7 лет | Шевелев К.В. | Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет |
| 6-7 лет | Шевелев К.В. | Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет |
| 6-7 лет | Шевелев К.В. | СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП) |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,

ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор составитель | Наименование издания |
| 6-7 лет | Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1 |
| 6-7 лет | Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | Я умею читать! 6–7 лет. В 2 ч. Часть 2 | |
| 4-5 лет | Кузнецова М.И. | Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет | |
| 6-7 лет | Кузнецова М.И. | Пишем буквы и слова. 6–7 лет | |
| 5-7 лет | Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3 | |
| 5-7 лет | Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. | Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников | |
| 5-6 лет | М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова | Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты | |
| 6-7 лет | М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова | Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты | |
| 2-3 года | Колесникова Е.В. | "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" | |
| 2-3 года | Колесникова Е.В. | "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь) | |
| 3-4 года | Колесникова Е.В. | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко" | |
| 3-4 года | Колесникова Е.В. | Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет | |
| 4-5 года | Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. | Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет / 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. | |
| 5-6- лет | Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. | Маленьким щебетуичикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет / 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДП() "Донецкий РИДПО". 2018. | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор | Название |
| 3-4 года | Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет |
| 4-5 лет | Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет |
| 5-6 лет | Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет |
| 6-7 лет | Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет |
| 3-4 года | Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет |
| 4-5 лет | Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет |
| 5-6 лет | Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет |
| 5-7 лет | Салмина Н.Г., Глебова А.О. | Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет |
| 4-6 лет | Шевелев К.В. | Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения |
| 3-4 года | Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. | МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ" |
|  |  |  |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Автор составитель | Наименование издания, год выпуска |
| 3-4 года | Зартайская И.В. | Когда мне грустно |
| 3-4 года | Зартайская И.В. | Когда мне обидно Зартайская И.В. |
| 3-4 года | Зартайская И.В. | Когда я счастлив |
| 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | Ай, болит! История о закадычных друзьях. |
| 3-6 лет | Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка |
| 3-6 лет | Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А. | Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова) |
| 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | Крепкий орешек. История про задиристых бельчат |
| 3-6 лет | Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка |
| 4-6 лет | Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А | Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется? |
| 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть |
| 5-7 лет | Нагаева С.В., Вышинская М. | Навсегда? |
| 5-7 лет | Нагаева С.В. | ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Нагаева С.В. |

# 3.9.3.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МБДОУ представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основной принцип правильного построения распорядка это соответствие возрастным психофозиологическим особенностям детей. В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учетом:

- Примерного режима дня представленных ФОП;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5-ти и 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

В МДОУ разработаны режимы дня групп общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- на холодный и теплый периоды года;

- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

- организация различных видов детской деятельности в режиме дня.

В тёплый период распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг переносятся на свежий воздух.

# Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
| количество | интервал час | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1–3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3–6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6–9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9–12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

**Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | |
| 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.10-8.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 | 8.30-9.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 9.30-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10  13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00  14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, ужин | 16.00-16.30 | - |
| Ужин | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.30-19.00 | 16.30-19.30 |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.05-8.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 8.25-11.45 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Второй завтрак14 | увеличивается  калорийность  основного  завтрака | 10.00-10.10 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.45-12.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 |  |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20-13.30  13.30-13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00  14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.15-15.25 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. ужин | 16.30-17.00 | 15.25-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 16.00-19.00 |

**Режим дня в группе детей от 2 лет до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, свободная игра | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.30-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.10  9.20-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.15-15.25  15.25-15.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.35-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.25-9.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-11.30  9.20-9.30  9.50-10.00 |
| Второй завтрак[[5]](#footnote-5) | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.35 |
| ужин | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой | 15.55-19.00  16.20-16.30  16.40-16.50 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.25 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.10-8.15  8.15-8.35 | 08.15-08.20  08.20-08.40 | 8.25-8.30  8.30-8.45 | 8.35-8.40  8.40-8.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.55-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.40-12.20 | 9.50-12.30 | 10.35-12.35 | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду.Обед | 12.20-12.50 | 12.30-12.55 | 12.35-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.30 | 12.55-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей закаливающие процедуры | 15-30-15.55 | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, индивидуальная работа | 15.55-16.10 | 15.45-16.20 | 15.50-16.25 | 15.50-16.35 |
| Ужин | 16.10-16.30 | 16.20-16.40 | 16.25-16.45 | 16.35-16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.30-16.50 | 16.00-17.00 | 16.45-17.00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | 16.50-19.00 | 17.00-18.30 | 17.00-19 | 16.45-19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.10-8.30 | 8.15-8.35 | 8.25-8.50 | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 | 8.50-9.10 | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  занятия на прогулке, | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 | 9.10-12.15 | 9.15-12.25 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.15 | 12.00-12.25 | 12.15-12.40 | 12.25-12.50 |
| Обед | 12.15-12.50 | 12.25-12.55 | 12.40-13.05 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.50-15.30-16.10 | 12.55-15.30-16.15 | 13.05-15.35-16.30 | 13.15-15.35-16.35 |
| Ужин | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.30-16.45 | 16.35-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 17.00-19.00 | 16.35-19.00 | 16.45-19.00 | 16.55-19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

* Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
* При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
* Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
* Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|  |  | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6 -7 лет |
| Физкульт  урные  занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 10 | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 25 |
| б) на улице |  | 1 раз в неделю 15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 25 |
| Физкультурно­оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 45 | Ежедневно 56 | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  30 - 40 |
| в)  физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-4  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| Активны  й  отдых | б) физкультурный праздник |  |  | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| в) день здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Л Й)  4 й  н з g § S  1 “ g  5 К ей Ю  о ч | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. . При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);

- оптимальный температурный режим;

- правильно организованная прогулка;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

- специальные оздоровительные мероприятия (Рижский метод закаливания).

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении контролируется и обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное роветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Не сокращается продолжительность прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, детей обучают пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры по сле дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает

хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности |  | Периодичность | |  |  |
|  | 1мл.группа | 2 мл.группа | Ср.группа | Ст. группа | Под.группа |
|  | от [2лет д](http://letu.ru/)о3 лет | от [3лет д](http://letu.ru/)о 4 лет | от [4 лет д](http://letu.ru/)о 5 лет | от [5 лет д](http://letu.ru/)о 6 лет | от [6 лет д](http://letu.ru/)о 7 лет |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Дидактические и развивающие игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Наблюдения | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Конструктивно -модельная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| деятельность |  |  |  |  |  |
| Экспериментирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Театрализованные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Чтение и рассказывание | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Беседа с детьми | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Рассматривание  иллюстраций | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Трудовая деятельность | Ежедневно  (самообслуживание) | Ежедневно  (самообслуживание) | Ежедневно (дежурство) | Ежедневно  (дежурство) | Ежедневно (дежурство) |
| Развлечения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Целевые прогулки, экскурсии | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

Кроме представленных видов деятельности обязательно планируется двигательная активность (хороводы, игры малой подвижности, музыкально-ритмические движения). В младшей, средней группе достаточно планировать 3-4 вида деятельности, в старшей, подготовительной группе 4-6 видов деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвёртая неделя |
| понедельник | Наблюдение в природе | Труд в природе | Наблюдение в природе | Труд в природе |
| Игры с  математическим содержанием (количество, счёт) | Игры с математическим содержанием (форма, величина) | Игры с  математическим  содержанием  (время) | Игры с математическим содержанием (ориентировка в пространстве) |
| Беседы | Беседы | Беседы | Беседы |
| Пальчиковые игры | Пальчиковые игры | Пальчиковые игры | Пальчиковые игры |
| вторник | Игры на развитие внимания | Игры на развитие мелкой моторики | Игры на развитие внимания | Игры на развитие мелкой моторики |
| Игры с передачей мяча, картинок по кругу | Исправление и восприятие  правильного  звукопроизношения | Игры с передачей мяча, картинок по кругу | Исправление и восприятие  правильного  звукопроизношения |
| Беседы | Конструирование (из строительного материала) | Беседы | Конструирование (из строительного материала) |
| среда | Игры на развитие  мимических  движений | Этюды, импровизации | Игры на развитие  мимических  движений | Этюды, импровизации |
| Дидактические игры | Игры на развитие мелкой моторики | Дидактические  игры | Игры на развитие мелкой моторики |
|  | Рассматривание  (иллюстраций,  картин) | Культурногигиенические  навыки | Рассматривание  (иллюстраций,  картин) | Культурногигиенические  навыки |
| Игры на развитие мелкой моторики | Игры на развитие речи | Игры на развитие мелкой моторики | Игры на развитие речи |
| четверг | Игры на развитие памяти | Игры на развитие мышления | Игры на развитие памяти | Игры на развитие мышления |
| Развитие устной речи | Выработка правильной интонации | Развитие устной речи | Выработка правильной интонации |
| Упражнения по этике | Ситуативные  обсуждения | Упражнения по этике | Ситуативные  обсуждения |
| Изобразительная  деятельность  (разукрашивание) | Изобразительная  деятельность  (разукрашивание) | Изобразительная  деятельность  (разукрашивание) | Изобразительная  деятельность  (разукрашивание) |
| пятница | Повторение  стихотворений | Повторение пословиц | Загадывание | Логические |
| Игры со  строительным  материалом | Игры с конструктором | Игры со  строительным  материалом | Игры с конструктором |
| Культурно­  гигиенические  навыки | Культурно-гигиенические  навыки | Культурно  гигиенические  навыки | Культурногигиенические  навыки |
|  | Рассматривание  (фотографий) |  | Рассматривание  (плакатов) |

# 3.9.4. Календарный план воспитательной работы

# События, праздники, мероприятия

# Сентябрь

# 1 сентября - День знаний.

# 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

# 8 сентября - День освобождения Донбасса от фашистских захватчиков.

# 8 сентября - Международный день распространения грамотности.

# 27 сентября – День дошкольного работника.

# Октябрь

# 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

# 4 октября - Международный день животных.

# 5 октября: День учителя.

# Осенины (народный календарь).

# Третье воскресенье октября: День отца в России.

# Ноябрь

# 4 ноября - День народного единства.

# 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

# Последнее воскресенье ноября: День матери в России.

# 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

# 13 ноября - Всемирный день доброты.

# Декабрь

# 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.

# 8 декабря: Международный день художника.

# 9 декабря: День Героев Отечества.

# 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

# 31 декабря - Новый год.

# Январь

# Православный праздник 7 января .Рождество Христово.

# Февраль

# 2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

# 8 февраля: День российской науки.

# 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

# 21 февраля: Международный день родного языка.

# 23 февраля - День защитников Отечества.

# Март

# 8 марта - Международный женский день.

# 27 марта: Всемирный день театра.

# Апрель

# 2 апреля - Международный день детской книги.

# 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

# 22 апреля - Всемирный день Земли.

# Май

# 1 мая: Праздник Весны и Труда.

# 9 мая - День Победы.

# 11 мая - День Донецкой Народной Республики.

# 19 мая: День детских общественных организаций России.

# 24 мая: День славянской письменности и культуры.

# Июнь

# 1 июня - День защиты детей.

# 6 июня: День русского языка.

# 12 июня: День России.

# 22 июня: День памяти и скорби.

# Июль

# 8 июля: День семьи, любви и верности.

# Авргуст

# 12 августа: День физкультурника.

# 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

# 27 августа: День российского кино.

**3.9.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы** **МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА» (совершенствование образовательной среды)**

Совершенствование и развитие содержания Основной образовательной программы МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» (совершенствование образовательной среды) направлено на повышения качества дошкольного образования в соответствии с реализацией ООП МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» и включает в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно – правовых. кадровых, материально – технических, методических условий.

1. Организационные условия в совершенствовании и развитии МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» включают: - обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуального развития и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

2. Совершенствование научно – методических условий включает в себя участие в инновационных проектах, процессах.

3. Развитие кадровых ресурсов предполагает постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов. Совершенствование системы наставничества в МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» , организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка». Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность. Проведение методических объединений для специалистов МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» с учетом запросов и изменений в области законодательства. Организация стажировочных площадок, кустовых методических объединений, мастер – классов, семинаров и др. для педагогов МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка» с учетом используемых форм, методов, технологий в МБДОУ «Ясли-сад № 314 г. Донецка».

4. Развитие материально – технических условий осуществлять с точки зрения обновления развивающей предметно – пространственной среды, с учетом требований к ней, обновления содержания образования, используя современные оборудования и материалы, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям.



1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)