**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной Программы воспитанниками**

**МБДОУ «ЯСЛИ-САД №314 Г. Донецка» за сентябрь 2023 учебный год**

В соответствии годового плана работы МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКА» на 2023-2024 год, основной образовательной программы МБДОУ 2Ясли-сад № 314 г. Донецка проведена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП с 15.09.2023 – 30.09.2023 года

В группе раннего возраста. в связи с адаптации детей к МБДОУ. диагностика не проводилась.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы использовались следующие диагностические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В.  | Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста, ссылка <https://drive.google.com/file/d/1ZlEigoQV-GnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view>  |
| М.И. Кузнецова,Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе Ссылка: <https://nsc.1sept.ru/article.php?id=200200301>  |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций, ссылка:<https://lbz.ru/books/1227/10904/>  |

**Цель:** определение уровня усвоения детьми группы образовательной программы МБДОУ.

**Задачи мониторинга**:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

 **Методы диагностики**:

- игровые упражнения;

- беседа;

- тестовые задания;

- анализ продуктивной детской деятельности;

- беседа с родителями с учетом анкетирования.

**Объектом мониторинга**: физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

**Реализуемые программы*:*** Основная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 314 Г. ДОНЕЦКЕА».

В ходе диагностики и использовалась трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

3 балла – сформировано (С);

2 балла – достаточно сформировано (Д);

1балл – частично сформировано – (Ч);

0 баллов – не сформировано (Н)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

 Итоги педагогической диагностики освоения программы на сентябрь месяц:

- всего обследовано 115 детей. Полученные данные обобщены, внесены в таблицу, проанализированны, представлены в диаграмме в виде мониторинга.

 **Сводная таблица достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной Программы воспитанниками на сентябрь 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Группа**  | **Образовательные области** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **С** | **Д** | **Ч** | **Н** | **С** | **Д** | **Ч** | **Н** | **С** | **Д** | **Ч** | **Н** | **С** | **Д** | **Ч** | **Н** | **С** | **Д** | **Ч** | **Н** |
| **1** | **1 мл №1****(адаптация)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **1 мл. №2** | **0** | **1** | **3** | **7** | **0** | **1** | **5** | **5** |  | **0** | **0** | **3** | **8** | **0** | **0** | **4** | **7** | **3** | **0** | **2** |
|  **3** | **2 мл №4** | **6** | **1** | **8** | **1** | **5** | **2** | **8** | **1** | **6** | **2** | **6** | **2** | **2** | **6** | **7** | **1** | **6** | **0** | **8** | **2** |
| **4** | **Средняя №5** | **0** | **3** | **9** | **0** | **0** | **2** | **10** | **0** | **0** | **1** | **9** | **2** | **0** | **4** | **8** | **0** | **0** | **3** | **8** | **1** |
|  **5** | **Логопедическая №1** | **0** | **5** | **7** | **0** | **0** | **0** | **9** | **3** | **0** | **0** | **7** | **5** | **0** | **0** | **9** | **3** | **0** | **1** | **10** | **1** |
| **6** | **Логопедическая №2** | **0** | **1** | **8** | **1** | **0** | **3** | **5** | **2** | **0** | **4** | **4** | **2** | **0** | **4** | **5** | **1** | **0** | **2** | **5** | **3** |
| **7** | **Старшая № 1** | **1** | **10** | **2** | **1** | **4** | **8** | **1** | **1** | **1** | **8** | **4** | **1** | **1** | **9** | **3** | **1** | **2** | **6** | **5** | **1** |
| **8** | **Старшая №2**  | **2** | **7** | **7** | **0** | **2** | **8** | **6** | **0** | **2** | **6** | **8** | **0** | **0** | **0** | **4** | **7** | **2** | **9** | **5** | **0** |
| **9** | **Подготовитель-ная №1** | **4** | **8** | **0** | **0** | **5** | **7** | **0** | **0** | **4** | **6** | **2** | **0** | **6** | **6** | **0** | **0** | **4** | **5** | **3** | **0** |
| **10** | **Подготовительная группа №2** | **4** | **8** | **0** | **0** | **5** | **7** | **0** | **0** | **4** | **6** | **2** | **0** | **5** | **6** | **1** | **0** | **6** | **6** | **0** | **0** |
|  | **ВСЕГО ДЕТЕЙ** | **17** | **44** | **44** | **10** | **21** | **38** | **44** | **12** | **17** | **33** | **42** | **15** | **22** | **35** | **40** | **17** | **27** | **35** | **43** | **10** |

**Мониторинг** **достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной Программы воспитанниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Сформирован-ный уровень | Достаточно сформированныйуровень | Частично сформированный уровень | Не сформированный уровень |
| Социально-коммыникативное развитие | 17 | 44 | 44 | 10 |
| Познавательное развитие | 21 | 38 | 44 | 12 |
| Речевое развитие | 17 | 33 | 42 | 15 |
| Художественно-эстетическое развитие | 22 | 35 | 40 | 17 |
| Физическое развитие | 27 | 35 | 43 | 10 |

**Образовательная область «Социальное развитие»**

Программный материал по данной области освоен 105 воспитанниками всех возрастных групп, 10 воспитанников не имеют усвоенных знаний.

Со сформированным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области выявлено 17 детей, Это дети, которые являются инициаторами в игре, на высоком уровне владеют игровыми навыками, умением устанавливать доброжелательные отношения.

Достаточно сформированный уровень имеют 44 детей. Это дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдает правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением, иногда даже агрессивно.

44 ребёнка имеют частично сформированный уровень, это прежде всего воспитанники, слабо ориентирующиеся в данной области, при выполнении заданий постоянноо требуют помощи взрослого и сверстника.

10 детей на сентябрь месяц имеют низкий уровень сформированных знаний и умений. Это в большей степени часто болеющие дети. Они допускают множество пропусков. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах, играют в основном по одному, не могут развернуть сюжет игры. Это говорит о недостаточной сформированности деятельностного компонента.

Анализ показал, что детей с частично сформированным уровнем в МДОУ большее количество. Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** освоен дошкольниками на 91,3%

**Рекомендовано:**

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Способствовать освоению детьми программного материала в данной области, построить индивидуальный маршрут детей, показавших низкие результаты для последовательного и сестематического обучения и воспитания.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Программный материал по данной области освоен 103 воспитанниками всех возрастных групп , что составляет 89%, не усвоенные знания имеют 12 детей, что составило 11%.

 **Сформированный уровень знаний программы на сентябрь месяц по** данному направлению имеет 21 ребёнок. Дети умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, и т.д. на высоком уровне. На высоком уровне воспитанники старшей, подготовительных групп группы – 12, ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года. У них сформированы представления о правилах безопасности.

Достаточный уровень сформированных знаний имеют 38 детей от общего количества диагностируемых детей.

38 детей достаточно сформировали представления о сезонных явлениях, диких и домашних животных, умеют круппировать предметы, владеют знаниями о явлениях общественной жизни. У воспитанников старшей группы. детей средней группы сформированы представления о счете, форме, размерах предметов на достаточном уровне. Дети старше-подготовительных групп понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлений, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги (справа –слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

У 44 воспитанников, представления частично сформированны, а 12 воспитанников от общего количества детей имеют не сформированные знания, согласно требованиям программы по данной образовательной области.

**Рекомендации по решению проблем в развитии** математических представлений детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание формированию и обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

Программный материал по данной образовательной области освоен дошкольниками на на - 86%, а 14% составило количество детей, имеющих не усвоенный уровень знаний.

 17 воспитанника имеют сформированный уровень знаний, в соответствии требованиям программы. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильное употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. Дети делятся информацией, сопровождают речью игровые действия, используют речь как средство общения. Вышеперечисленные навыки достаточно сформированы у 33 воспитанников. 42 ребёнка остро нуждаются в педагогической, логопедической коррекционной помощи по речевому развитию. Они частично сформировали умение демонстрировать высокий уровень связной речи, грамматический строй речивыссказываться в диалоге, комментировать процесс и рузельтат собственной деятельности, составлять по образцу рассказы.

 Воспитателям младше-средних групп необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков; пересказывания сказок, составления описательных рассказов о предметах и объектах, по картинкам.  Воспитателям старше-подготовителных групп следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных,  пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

 **Рекомендации по решению проблем в речевом развитии**: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи,  необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков. В течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже частично сформированного запланировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**

 Программный материал по данной области освоен 98 дошкольниками в диапазоне 85%, 17 детей имеют не усвоенный уровень знаний программного материала.

 Даная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на достаточном уровне. Педагоги владеют техникой рисования, лепки, методикой приобщения детей к музыкальным способностям. У воспитанников младше-средних групп слабо развита мелкая моторика. Воспитанники 1 и 2 младшей группы стараются рисовать разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные), однако не у всех это получается. Слабо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, частично владеют приемами лепки. Сформированный уровень знаний имеют лишь 10 детей со всех этих групп, а большинство детей имеет частично сформированные знания в этих группах. 35 воспитанников умеют на достаточном уровне создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывать их, украшать заготовки из бумаги разной формы., различать и называть музыкальные инструменты.. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, проявляют интерес к конструктивной деятельности, но умения резать по прямой, по диагонали, вырезать круг не достаточно сформированны.

У 17 воспитанников слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.
 Чтобы достичь результатов, воспитателям необходимо обратить внимание на развитие умения составлять нового цветового тона на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография). Частично сформированный уровень освоения программного материала приходится на музыкальную деятельность. Большинство детей не умеют ритмично двигаться с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Также у большинства детей плохо сформировано музыкально-игровое и танцевальное творчество.
 **Рекомендовано:** воспитателям обратить внимание на закрепление знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Воспитанников старше-подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку. Учить детей петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

 **Программный материал** **по образовательной области «Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп: 27 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, и имеют сформированные знания, 35 детей показывают достаточно сформированный уровень, 43 ребёнка частично сформировали знания и 10 детей – не сформировали знания, в соответствии программных требований. Программный материал по данной области освоен дошкольниками в диапазоне 91%, что составило105 детей.

Во всех  группах  отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятель­ности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старших и подготовительной групп ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но наблюдается избирательное отношение к не­которым двигательным действиям и подвижным играм. Некоторые воспитанники подготовительных групп не умеют технически правильно выполнять метание на дальность, в вертикальную и горизонтальную цель, технически правильно выполнять прыжок. У этих воспитанников показатели физического развития наиболее высоко развиты по сравнению с другими. В возрастных группах преобладает достаточно сформированный уровень знаний.

Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Наблюдаются 43 ребёнка, которые слабо проявляют интерес к здоровью, не ин­тересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодейст­вия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоро­вому образу жизни, имеют неустойчивый интерес и требует постоянной активизации и направ­ленности через специально организованные виды детской деятель­ности.

**Рекомендовано:** во всех группах до конца учебного года необходимо уделить внимание закреплению формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Также необходимо до конца учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия для закаливания организма в связи с высокой заболеваемостью. Вести работу по реализации двигательного режима.

 **Вывод:** таким образом, результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы воспитанниками всех возрастных групп на сентябрь месяц показали в основном частично сформированный уровень по всем направлениям развития детей. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие», наиболее высокие результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

 Полученные данные о результатах педагогической диагностики освоения программного материала по всем образовательным областям обобщены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | % |
| Сформированный | 19% |
| Достаточно сформированный | 33% |
| Частично сформированный | 37% |
| Не сформированный | 11% |

**Общий вывод:** результаты педагогической диагностики по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной Программы воспитанниками на сентябрь 2023 год составляет 89%. На основании вышеобозначенного

**Рекомендовано:**

1. Воспитателям всех возрастных групп:
	1. До конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка, в перспективном плане учебно-воспитательного процесса планировать коррекционную индивидуальную работу по результатам диагностики.

 Срок: ежемесячно

* 1. Оптимизировать работу с группой детей по усвоению ими образовательных областей, которые показали низкий уровень усвоенных знаний.

 Срок: постоянно

1. Воспитателям старшей, подготовительных групп:
	1. вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

 Срок: постоянно

1. Результаты диагностирования, справку опубликовать на сайте МБДОУ.

 Срок: согласно графику проведения

 Ответственный:заведующий Коваль Н.Н.

4. Старшему воспитателю Сычевой Т.В. :

4.1. Контролировать вопросы состояния, качества, содержательности ведения, условий хранения педагогами учреждения учетной документации по результатам диагностирования воспитанников.

                                                                                                                   Срок: постоянко