

Государственное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 314 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

Родительское собрание :

«Развиваем речь правильно. Рекомендации логопеда.»

Подготовила:
учитель-логопед
Стефанова И.В.

Красивая речь ребенка зависит от:

Образец речи в семье:

- Диалект
- Традиции
- Культура речи

Собственный речевой опыт:

- Общение со сверстниками
- Общение со взрослыми
- Другие речевые образцы

Занятия с логопедом:

- Индивидуальные занятия
- Беседа
- Контроль за речью ребенка

Если вы обратили внимание на то, что речь вашего ребенка отличается от речи сверстников, у ребенка возникают проблемы в общении и он замыкается в себе, то вам для уточнения речевого диагноза необходимо обратиться к следующим специалистам:

логопеду

невропатологу

**ДЕТСКОМУ
ПСИХИАТРУ,
ПСИХОЛОГУ**

ОРТОДОНТУ



Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;

- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;

- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятиях с логопедом;

Постановка звуков

**Формирование
фонематического слуха**

**Автоматизация
звуков**

**Развитие
артикуляционного
аппарата**

**Дифференциация
звуков**

**Сенсорная
стимуляция рук**

**Развитие связной
речи**

**Формирование слоговой
структуры речи**

**Система
логопедического
воздействия**



```
graph TD; A((Система логопедического воздействия)) --> B[Постановка звуков]; A --> C[Формирование фонематического слуха]; A --> D[Автоматизация звуков]; A --> E[Развитие артикуляционного аппарата]; A --> F[Сенсорная стимуляция рук]; A --> G[Проведение пальчиковой гимнастики]; A --> H[Сенсорная стимуляция запахами]; A --> I[Формирование грамматического строя речи]; A --> J[Развитие связной речи]; A --> K[Дифференциация звуков]; A --> L[Формирование слоговой структуры речи];
```

**Проведение
пальчиковой
гимнастики**

**Формирование
грамматического
строя речи**

**Сенсорная
стимуляция
запахами**

Основные задачи развития речи , решаемые на протяжении всего дошкольного возраста:

- формирование грамматического строя (умение сочетать слова по родам, падежам и числам);
- формирование правильного звукопроизношения, правильного речевого дыхания;
 - обогащение словарного запаса;
 - обучению рассказыванию, связной речи;
 - развитие коммуникативных умений.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности .

Существует много различных игровых приемов и упражнений, направленных на развитие речи.

1. Чтение сказок, стихов и потешек. Читайте веселые стишки, потешки и сказки по несколько раз. Когда ребенок хорошо ознакомится с текстом, делайте паузу в конце строки, побуждая малыша закончить фразу.
2. Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.
3. Загадки- это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?»

4 Большое внимание уделяем рассказыванию:

- Составлению творческих рассказов
- Составлению рассказов по картине, по серии картин
- Пересказам

5 Разыгрывание сценок, сказок. Разыграйте простую сценку или знакомую сказку с любимыми игрушками малыша. После сценки спроси ребенка, что он видел и что ему понравилось.

6 Пальчиковые игры Очень эффективны пальчиковые игры для развития умений рассказывать, пересказывать, вести диалог. Также они способствуют улучшению координации движений рук.

7 **Артикуляционная гимнастика.** Это самые популярные упражнения, которые рекомендуют логопеды, и вы с легкостью можете их освоить. У этих упражнений привлекательные названия. Они настраивают малыша на игровой, а не рабочий лад.

«**Вкусное варенье**». Пусть малыш представит, что он съел вкусное варенье, и у него испачкалась верхняя губа. Нужно облизать варенье, но не из стороны в сторону, а по всей поверхности губы, сильно вытягивая язык.

Облизывать губу надо не кончиком, а широким языком.

8 **Звуковое сопровождение действий.** Расскажите, что некоторые действия сопровождаются определенными звуками. Например, капает дождь – «кап-кап». Хлопаем в ладоши – «хлоп-хлоп». Стучим в дверь – «тук-тук»... Повторяйте все движения с ребенком, сопровождая их звуками. Потом ребенок научится сам выполнять все выученные движения со звуками.

9 Что способствует улучшению звукопроизношения - это скороговорки, чистоговорки.

Звуки Т, Д, Н

1. Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.
2. Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.
3. Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.
4. Собака Том сторожит дом.
5. Дарья дарит Дине дыни.

10 «Подскажи словечко» Для игры понадобится мячик. Сядьте напротив ребёнка и, перебрасывая мячик, предложите ему закончить предложение, подобрав слово. Например: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Вопросы могут быть любыми, типа: – Сова летает, а кролик?

11 Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

Родитель говорит детям: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный).. Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

12. « Скажи ласково»:
шапка-шапочка,
утка-уточка.

13. « Один-много»:
утенок- утята,
гусенок- гусята,
носок- носки.

14 . « Горячо – холодно» Игра направлена на расширение словаря ребёнка словами – антонимами. Например: Горячий – холодный Хороший – плохой Умный – глупый Весёлый – грустный Острый – тупой Гладкий – шероховатый

Логопед советует:

- развивать челюстные мышцы и мышцы языка;
- эффективно пережевывать грубую пищу, полоскать рот, надувать щеки, перекатывать воздух из одной щеки в другую и т.д.;
- разговаривать с ребенком только на правильном русском языке, ни в коем случае не использовать «детский язык»;
- каждый день читать ребенку короткие стихи и сказки;
- чаще разговаривать с ним, терпеливо отвечать на все его вопросы, поощрять желание их задавать;
- говорить четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами;

- не рекомендуется перегружать ребенка;
- при раннем речевом развитии не следует принуждать ребенка к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями - это может привести к заиканию.
- при позднем развитии речи не стоит заранее паниковать, нужно стараться развивать ребёнка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ РЕБЁНКА

Принуждать ребенка заниматься нельзя! Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны ребенку.

Все упражнения надо выполнять естественно без напряжения.

Всю работу по воспитанию у детей правильного произношения, родители могут консультируясь с логопедом. Обращаться к нему при всех затруднениях.

- не рекомендуется перегружать ребенка;
- при раннем речевом развитии не следует принуждать ребенка к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями - это может привести к заиканию.
- при позднем развитии речи не стоит заранее паниковать, нужно стараться развивать ребёнка.



**Дружите,
уважайте и
любите своих
детей!**

**Спасибо
за внимание!**

