Родительское собрание :

«Основные направления коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения»

Подготовила:
учитель-логопед
Стефанова И.В.

Если вы обратили внимание на то, что речь вашего ребенка отличается от речи сверстников, у ребенка возникают проблемы в общении и он замыкается в себе, то вам для уточнения речевого диагноза необходимо обратиться к следующим специалистам:

- логопеду
- невропатологу
- ДЕТСКОМУ ПСИХИАТРУ, ПСИХОЛОГУ
- ОРТОДОНТУ

Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

Коррекция звукопроизношения - самый распространенный вид работы логопеда. Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Что делать, если у ребенка укорочена уздечка?

- Укороченная уздечка ограничивает движения языка, это мешает нормальному произношению звуков Ш, Ж, Ч, Щ, Л и Р.
- Вам могут предложить ее "подрезать", однако хирургический метод не всегда приводит к желаемому результату и может потребовать повторного вмешательства. Уздечку можно не резать, а растягивать. Этот процесс не травмирует психику ребенка, и через несколько занятий уже будут заметны результаты.
- И все же в некоторых, довольно редких случаях, хирургическая помощь остается единственным решением.

Красивая речь ребенка зависит от:

Образец речи в семье:

- -Диалект
- - Традиции
- -Культура речи

Собственный речевой опыт:

- -Общение со сверстниками
- - Общение со взрослыми
- -Другие речевые образцы

Занятия с логопедом:

- -Индивидуальные занятия
- - Беседа
- -Контроль за речью ребенка

Среда – это то, что ребенок видит, слышит, ощущает.

- Подчеркнем: для ребенка мир должен быть так же открыт, как и для взрослого, только еще более ярко и разнообразно. Особенно для ребенка с нарушением звукопроизношения. Общение и всевозможные впечатления - зрительные, слуховые, тактильные и т.п. - очень стимулируют речевое развитие.

Рассмотрим чуть более подробно отдельные аспекты организации среды.

а) В помещениях должно быть достаточно светло, при этом ребенок не должен жить только при электрическом свете. Часть жизни ребенка обязательно должна проходить при естественном освещении;

б) Звуковой аспект среды не менее важен. Полезно, чтобы около ребенка звучали разные голоса, а не только мамин, особенно для ребенка с речевыми проблемами. Если мама растит его одна - пусть ходит в гости или приглашает знакомых к себе. Это важно для развития слухового анализатора: живой голос человека больше побуждает ребенка вслушиваться, чем аудиозапись.

в) Для развития ребенка очень важны зрительные впечатления. Однако зрительный анализатор устроен так, что привычный предмет очень быстро перестает стимулировать рассматривание. Для того, чтобы поддерживать зрительную активность, достаточно, например, сменить картинку на стене, поменять расположение предметов;

разными людьми, иначе могут возникнуть проблемы в установлении контакта с окружающим миром. При избыточной связи мать-ребенок (или не мать, а няня или бабушка) у него возникает чувство недостаточной защищенности в присутствии других людей и из-за этого плохо формируются социальные функции.

д) Для развития, формирования двигательных функций, последующего формирования речи и пространственных представлений крайне важно обеспечить ребенку возможность большую часть времени свободно перемещаться по всей квартире, имея доступ ко всем вещам, до которых он может достать.

е) Важен подбор, количество, расположение игрушек, а также разнообразие их материала. Многие родители предпочитают резиновые и пластмассовые игрушки из-за того, что их легче мыть. Но игрушки должны быть из разных материалов: дерева, ткани и др. Игрушек нужно не слишком много, они должны быть разными и регулярно меняться.

Постановка звуков
Формирование фонематического слуха
Автоматизация звуков
Развитие артикуляционного аппарата
Дифференциация звуков
Сенсорная стимуляция рук
Развитие связной речи
Система логопедического воздействия
Проведение пальчиковой гимнастики
ормирование слоговой структуры речи
Формирование грамматического строя речи
Сенсорная стимуляция запахами

Обучение детей с неправильным звукопроизношением характеризуется следующими особенностями:

- идет от простого к сложному;
- происходит на непроизвольном уровне, а значит, с опорой и на волевые усилия ребенка, а на интерес;
- в условиях погруженности ребенка в полноценную, разнообразную «развивающую» жизнь;
- идет одновременно по многим направлениям - развитие моторной и сенсорной сферы, эмоций, речи, общения, социальных навыков и т.п.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

1. Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка. У детей нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда и боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми, поэтому логопеду иногда требуется время, чтобы расположить ребенка к себе и адаптировать к занятиям. Также эффективность коррекционной работы зависит от уровня развития произвольного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций. В случаях аномалий органов, участвующих в артикуляции (язык, нёбо, зубы, челюсть), также требуется время для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков;

2. ...улярности посещения ...ятий ребенком. Логопед старается организовать занятия в форме игр, но они все равно несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. Поэтому, если ребенок посещает занятия нерегулярно, зачастую данные знания и навыки теряются или не получают своего развития, и процесс логопедической работы замедляется;

3. Участия родителей в ...роцессе коррекции. Если у ...вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроем, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем;

4. Степени сложности дефекта, то есть в зависимости от речевого диагноза.

Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятиях с логопедом;

6

Для достижения положительных результатов ребенку необходимы следующие условия:

1. Согласованность в действиях родителей и специалистов.
2. Залог успешной помощи ребенку - понимание его проблем и уважение его человеческого достоинства.
3. Комплексный подход в коррекционной работе значительно эффективнее работы специалиста-одиночки.
4. Опора на собственную активность ребенка.
5. Все дети должны обучаться: необучаемых не бывает.
6. Ребенок должен жить в семье.

- **Авторы многих разработок подчеркивают необходимость в сенсорной стимуляции детей с нарушением звукопроизношения, особо важно, чтобы ребенок освоил все богатство ощущений, с тем, чтобы заработали все возможные анализаторные системы, и у ребенка нарабатывались не только зрительные, слуховые, но и вкусовые, обонятельные ощущения.**

Очень важно, чтобы у ребенка заработало осязание (кожная чувствительность). Ведь кожа - самый большой по площади орган человеческого восприятия. Тепло и холод, приятные и неприятные ощущения, прикосновения и боль, собственное меняющееся напряжение во время движения могут ощущаться кожей. Стимуляция кожной чувствительности пробуждает ощущение собственного тела, что будет основой для формирования схемы тела, для целевой координации движений, установления контакта с помощью движений.

Методические рекомендации при проведении артикуляционной гимнастики

Внимательно прочитайте описание упражнения. Попробуйте выполнить его перед зеркалом. Только после того, как Вы сами освоите это упражнение, предлагайте его ребенку.

Гимнастика проводится ежедневно по 5-10 минут.

Упражнения выполнять сидя перед зеркалом (достаточно настольного зеркала 15*15 см.), в спокойной обстановке, при достаточном освещении.

Комплекс на 1 занятие включает 5-7 упражнений для гу… языка, 1 упражнение для развития речевого дыхания.

Каждое упражнение выполняется по 5 раз.

Упражнения выполняются после показа взрослого. Для поддержания интереса к гимнастике используются стихи.

После того, как упражнение усвоено, ребенок выполняет его без показа взрослого (по названию).

Взрослый обязательно контролирует правильность и четкость выполнения упражнений.

Логопед советует:

-развивать челюстные мышцы и мышцы языка;

-эффективно пережевывать грубую пищу, полоскать рот, надувать щеки, перекатывать воздух из одной щеки в другую и т.д.;

-разговаривать с ребенком только на правильном русском языке, ни в коем случае не использовать «детский язык»;

-каждый день читать ребенку короткие стихи и сказки;

-чаще разговаривать с ним, терпеливо отвечать на все его вопросы, поощрять желание их задавать;

-говорить четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами;

-не рекомендуется перегружать ребенка;

-при раннем речевом развитии не следует принуждать ребенка к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями - это может привести к заиканию.

-при позднем развитии речи не стоит заранее паниковать, нужно стараться развивать ребёнка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ РЕБЁНКА

Принуждать ребенка заниматься нельзя! Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны ребенку.

Все упражнения надо выполнять естественно без напряжения.

Всю работу по воспитанию у детей правильного произношения, родители могут консультируясь с логопедом. Обращаться к нему при всех затруднениях.

Е. А. Янушко
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
1-3 года

В. В. ЦВЫНТАРНЫЙ
ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ И РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

Е. А. Янушко
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
1-3 года

ДЕТСКИЙ САД
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА
МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППЫ

ЛИТЕРА-ДЕТЯМ!
Первые шаги
от 2 до 3 лет
Развиваем мелкую моторику у малышей

М. М. Кольцова
Ребенок учится говорить
Пальчиковый игротренинг
Н. С. Рузина