

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №314
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Родительское собрание в старшей логопедической группе №2

«Возрастные особенности детей 5-6 лет согласно ФОП ДО»

1. Возрастные особенности детей 5-6 лет согласно ФОП ДО»

Воспитатель : Котельникова С.Н.

2. «Специфика воспитания и обучения детей в старшей логопедической группе»

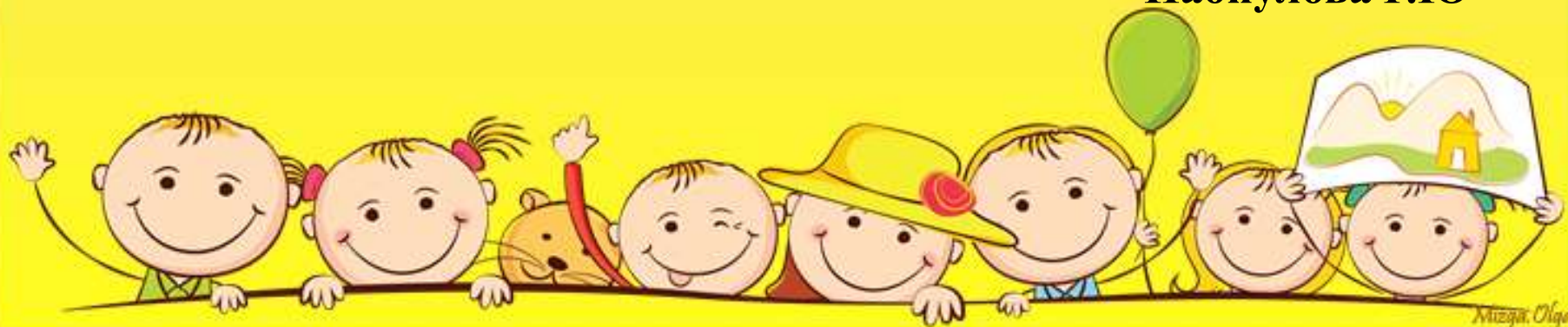
Учитель –логопед: Набиулова Р.Ю.



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №314
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Специфика воспитания и обучения детей в старшей логопедической группе»

Подготовил:
Учитель-логопед:
Набиулова Р.Ю



Мизга Ольга

Нормы речевого развития ребенка к 5 годам

Запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000

Активно употребляет простые обобщающие слова – «игрушки», «посуда», «одежда» и др.

В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков.

Чистое произношение шипящих звуков, появляются звуки [р], [р'], [л]

Развиваются простейшие формы звукового анализа (возможность узнавать звук в слове)

Развитие монологической речи, способность к пересказу сказок, рассказов.



Структура речевого дефекта общего недоразвития речи



Общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы : *фонетика, лексика и грамматика.*



В логопедических группах проводится работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- работа по устранению нарушений слоговой структуры слова;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений; подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.





Роль семьи в преодолении речевых нарушений

Формирование правильного отношения к речевому нарушению у ребенка!

Выполнение и показ ребенку простых артикуляционных упражнений!

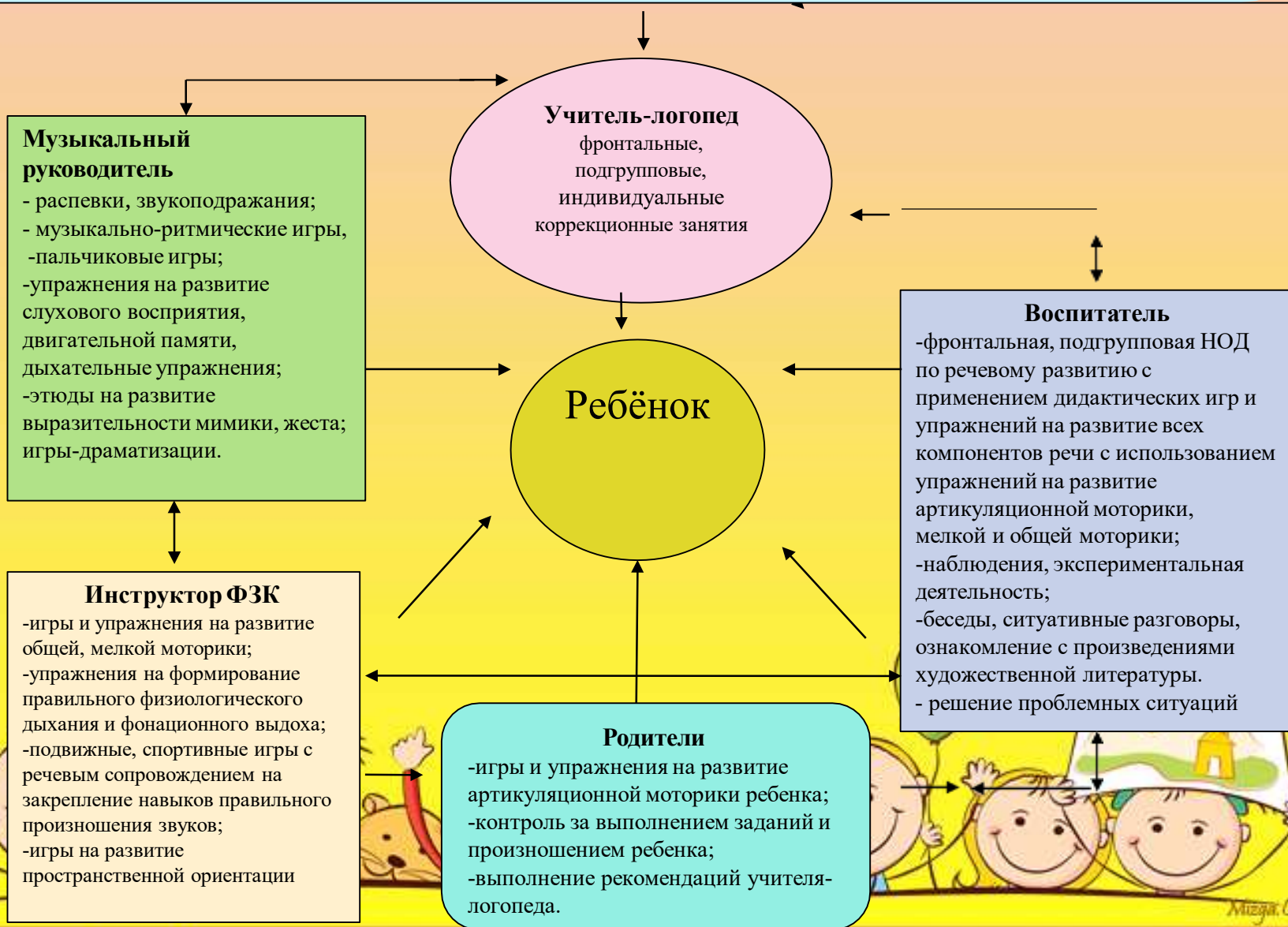
Выполнение домашних логопедических заданий!

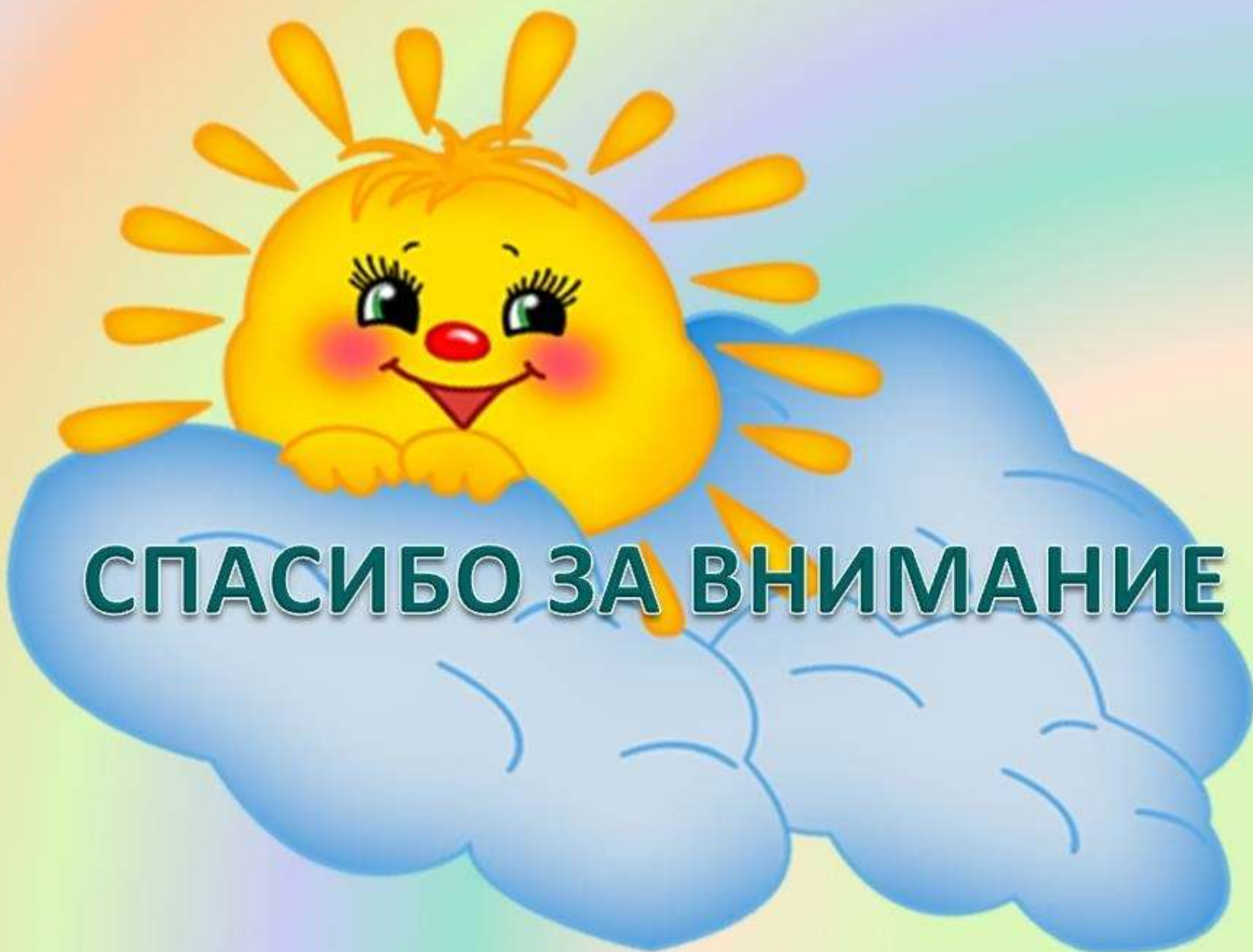
Правильная собственная речь!



Мизга Ольга

Формы и средства организации образовательной деятельности участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ