



Родительское собрание в 1 младшей группе

«Возрастные особенности детей 2-3 лет согласно ФОП ДО»

- 1. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.*
- 2. Роль игр в развитии ребенка дошкольного возраста.*
- 3. Развитие речи у детей 2-3 лет.*

Воспитатели: Комова А.Н., Пилипенко Л.В.



Развитие речи у детей 2-3 лет

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения способствуют формированию правильного дыхания, положительно влияют на сердечно-сосудистую и нервную системы. Кроме этого, при активном дыхании мозг насыщается кислородом, а значит, и лучше развивается.

СПРАВКА! Упражнения проводятся через полчаса после приема пищи или за час до него.

Упражнения и рекомендации:

Даже на прогулке не забывайте об упражнениях. Дуйте на одуванчики, наблюдайте за ветром и сами попробуйте с ребенком подуть на листочки, чтобы они зашевелились. Обратите внимание ребенка на силу воздуха (на примере движения листочка). На столе раскладываются кусочки ваты или салфетки. Малышу нужно сдуть все кусочки со стола.

Учите ребенка вдыхать носом и выдыхать ртом.

Приобретите малышу дудку или губную гармошку. Это не только отличная дыхательная гимнастика, но и развития слуха.

Каждый день давайте поиграть мыльными пузырями.

Можно набрать в емкость воды и запустить по ней кораблики и бумаги. Пусть ребенок управляет ими силой своего дыхания.





Развитие речи у детей 2-3 лет

Игры на развитие фонематического слуха

Фонематический слух — это способность человека слышать, различать и распознавать звуки. Эта способность также помогает развивать речь.

Возможны следующие простые игры:

Взрослый включает самые простые и часто встречающиеся звуки: пение птиц, звук дождя или грома, шум поезда. Задача ребенка — угадать услышанное.

Ребенок закрывает глаза, а взрослый ходит по комнате с колокольчиком в руках. Малышу нужно найти взрослого на слух. Ходить с закрытыми глазами не стоит в целях безопасности малыша. Достаточно назвать, где находится взрослый.

Взрослый показывает картинку с изображением бытовых ситуаций. Ребенок называет звуки, которые подходят к ситуациям на картинке. Например, на изображении девочка укладывает куклу спать, а ребенок должен пропеть колыбельную.

Логоритмика — это сочетание движения, речи и звуков. Логоритмикой легко заниматься и дома: включить детскую песню, танцевать под нее и воспроизводить строки из песен. Желательно не просто танцевать, а изображать ситуацию, о которой поется.

Заключение

В трехлетнем возрасте речь ребенка развивается стремительно. Главная задача родителей — не упустить момент и активно заниматься развитием речи малыша. Помните, что делать это нужно регулярно, но при этом не перегружать ребенка. Все занятия должны проходить в доброжелательной обстановке.





Развитие речи у детей 2-3 лет

Игры для развития речи

- Имитирование звуков животных. Сначала ребенку нужно дать послушать эти звуки (для этого есть много разных книг и игрушек), потом их повторяет взрослый и в последнюю очередь ребенок.
- Предложите ребенку угадать животное по звуку. Это упражнение не только развивает речь, но и память и внимание.
- Разыграйте сценки с животным.
- Посоревнуйтесь, кто дольше протянет один звук.

Развитие моторики

Важно развивать как мелкую, так и крупную моторику. В два года можно самому разминать ребенку пальчики, при этом обязательно проговаривать стишки.

После 2,5 лет малыши должны уже уметь выполнять пальчиковые игры. Родитель рассказывает стишок, а ребенок показывает это руками. Можно даже сделать самому или приобрести шапочки на каждый пальчик, так занятия станут еще увлекательнее.

Не забывайте о пользе рисования и лепки. Начинайте занятия с рисования элементарных предметов: шар, солнце или радуга. Можно вместе прочесть сказку и нарисовать главного героя. Рисовать можно не только карандашами или красками, но и пальчиками. Хорошее упражнение — сортировка мелких предметов. Это могут быть пуговицы, горох или фасоль. Не забывайте о пользе игр с песком.

Крупную моторику развивает конструктор с большими деталями. Также хорошо влияет на развитие малыша приобщение его к домашним делам: протирание пыли, развешивание белья.





Развитие речи у детей 2-3 лет

Артикуляционная гимнастика

Следующие простые — отличная профилактика нарушений звукопроизношения:

Попросите малыша достать кончиком языка до носа.

Повторите с ребенком, как цокает лошадка, пусть он оближет «варенье» с губ.

Разминка для губ — растянуть их в улыбке или в трубочке.

Перед зеркалом можно покорчить смешные рожицы, каждую рожицу желательно задержать на 2-3 секунды.

Упражнения, направленные на развитие речи

Изучение новых слов рекомендуется начать по группам: животные, фрукты, ягоды и так далее.

Каждое слово произносится четко, при этом показывается иллюстрация. Малыш обязательно должен повторять за взрослым. Желательно добавить к предмету описание, а еще лучше сравнение (например, этот мяч большой, а тот — маленький).

После этого малыш называет предмет самостоятельно, взрослый только указывает на него. Если ребенок допустил ошибку, поправляют его мягко и доброжелательно.

В таком возрасте дети могут отгадывать самые простые загадки.

Читайте малышу стихотворения, а после нескольких дней прочтения попросите его самого закончить фразы.

В два года дети должны заканчивать не фразы, а хотя бы слова (например, мага- ...зин).

Попросите ребенка создать уменьшительно-ласкательную форму слов (начинать рекомендуется с животных и их детенышей).

Задайте деткам элементарные вопросы, пусть дадут на них развернутый ответ. Примеры вопросов: зачем нужна вилка? зачем нужна вода?

Улыбка

Трубочка



Вкусное варенье

Лошадка



Грибок

Чашечка





Развитие речи у детей 2-3 лет

Развивающие упражнения и занятия дома

Прежде чем приступить к занятиям по развитию речи, рекомендуем ознакомиться с простыми и при этом эффективными правилами:

Общение с ребенком начинается еще до момента его рождения.

Чтобы обеспечить эмоциональную стабильность малыша, во время занятий нужно смотреть на него с улыбкой.

Обращать внимание ребенка на движение мышц взрослых. Так ему будет проще соотнести движение и полученный звук.

Приготовьтесь, что ребенку в возрасте двух и трех лет нужно повторить все 10, а то и 20 раз. Это нормально, поэтому не стоит нервничать.

Слова проговариваются четко, медленно и громко.

Все старания детей должны поощряться, даже если у малыша в этот раз ничего не получилось.

Занятия должны быть ежедневными, но не дольше 20 минут. Оптимальный график — 2-3 раза в день по 10 минут.

Читайте малышу как можно больше. В чтении важную роль играет эмоциональность.



Развитие речи у детей 2-3 лет



Нормы у детей от 2 до 3 лет

Начиная с двух лет, у малыша формируется речевая база, поэтому в этом возрасте важно уделить особое внимание развитию его речи.

Нормами речи у детей 2-3 лет можно считать:

1. После исполнения малышу двух лет его словарный запас составляет не менее 200 слов. Причем после двухлетнего рубежа запас начинает стремительно расти и уже спустя шесть месяцев должен равняться 1000 слов. Основная часть запаса — существительные, чуть меньше должно быть глаголов. В три года ребенок должен активно включать в свою речь местоимения, предлоги, союзы, прилагательные, а также наречия.
2. Ребенок с двух лет строит предложения из трех слов, может уже объяснить свои желания и элементарные потребности, легко общается со сверстниками. Большая часть предложений повествовательные, реже встречаются восклицательные. Вопросительные предложения зачастую состоят из одного-двух слов.
3. Дети с двух с половиной лет начинают характеризовать предметы: называют из размер, цвет, вкус, высказывают впечатление о событиях или предметах (но еще односложными предложениями).
4. В речи наблюдаются обобщающие слова. Например, помидор и огурец — это овощи; сапоги и туфли — это обувь.
5. Слова из двух или нескольких повторяющихся слогов (например, «ту-ту» или «би-би») уже не должны присутствовать в речи.
6. Речь взрослого должна уже полностью восприниматься ребенком. Кроме этого, малыш начинает высказывать свою реакцию на обращение старших.
7. В два года еще допускаются ошибки в склонении слов, согласовании родов и чисел. В трехлетнем возрасте эти ошибки устраняются.
8. Возможно замена букв или целых слогов в словах (допускается «копатка» вместо «лопатка»).
9. В два года нет ничего страшного в замене шипящих букв на свистящие, а также твердых на мягкие. Но уже в три года много малышей произносят даже самые трудные звуки — р и л.

СПРАВКА! Самое важное в развитии речи малыша — это общение со взрослыми.

Также отметим, что у девочек словарный запас больше, чем у мальчиков. Это не считается отклонением.

Малыши легко учат небольшие стишки, умеют рассказать их с эмоциями.



Советы родителям:

Во время игры не следует:

- Критиковать ребенка;
- Хвалить ребенка;
- Задавать наводящие вопросы;
- Прерывать занятие;
- Нагружать ребенка информацией и учить его, читать нотации;
- Предлагать какую-либо деятельность;
- Быть равнодушным или пассивным.

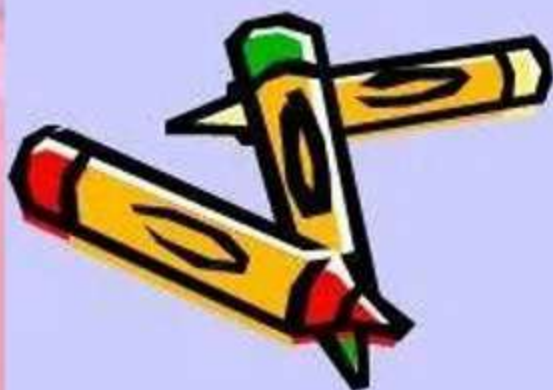


Необходимо:

- Оформить интерьер набором игрушек;
- Позволить ребенку вести вас за собой;
- Отслеживать его ребенка;
- Устанавливать ограничения;
- Поощрять энергию и усилия ребенка;
- Принимать участие в игре, предоставляя инициативу ребенку;
- Проявлять речевую активность.



Виды игр:





КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самостоятельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы



Игра - ведущий вид деятельности, определяющий формирование личности в дошкольном возрасте.



Игра – это способ познания себя и окружающего мира, возможность научиться соотносить свои желания с желаниями других, развитие коммуникативных умений, нормы поведения в той или иной ситуации, формирование понятия правила.



Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста.

Игра — это серьезно. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу — время, а потехе — час, а потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Все важнейшие качества развития ребенка формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре. Главное преимущество игровой деятельности заключается в том, что игра имеет ближайшее отношение к формированию потребностей и мотивов ребенка (А. Н. Леонтьев).





Возрастные особенности детей 2-3 лет согласно ФОП ДО

В качестве подведения итогов отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста.

1. Наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
2. Речь находится в стадии формирования.
3. Обучение эффективно только на фоне эмоционального комфортного состояния.
4. Внимание, мышление, память произвольны.
5. Возраст ребенка от 2 до 3 лет самый трудный, но помните, что он еще и самый интересный!





Возрастные особенности детей 2-3 лет согласно ФОП ДО

Коммуникабельность

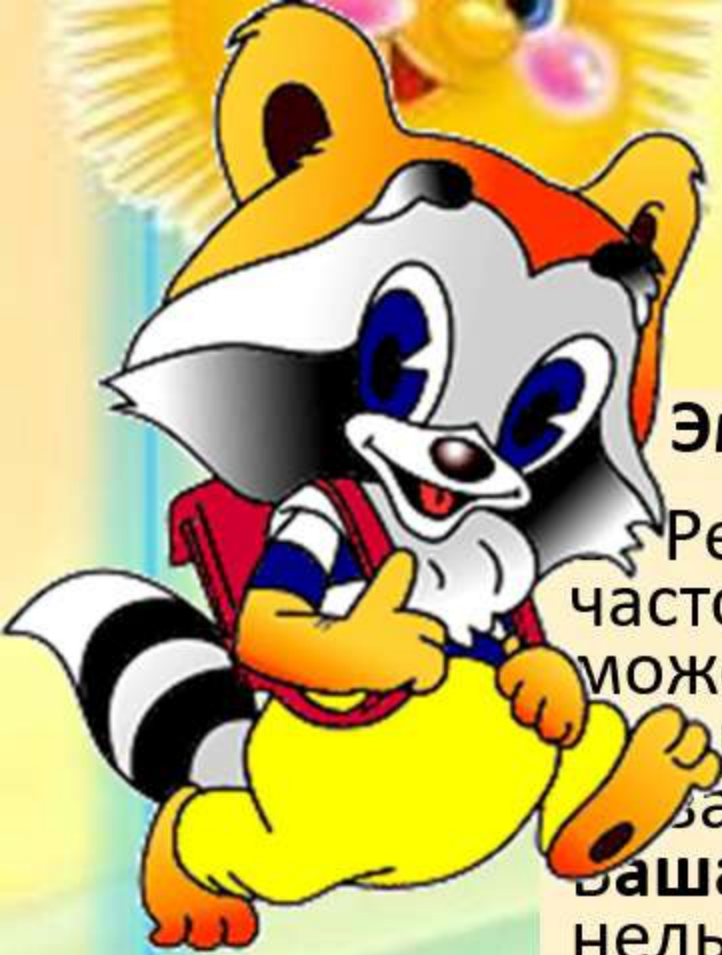
Достигнув возраста 2-3 лет ребенок, уже перестает так же сильно нуждаться в маме, как раньше. Все это часть естественного процесса взросления детей. Малыш начинает понимать, что он индивидуальная личность и неосознанно пытается показать это вам. В то же время пределы его общения расширяются, он теперь намного больше контактирует с окружающими — среди других детей на улице или в семье. Кроха учится заводить знакомство, строить отношения, у него появляются друзья. Родителям важно помочь своему ребенку понять, как следует вести себя в обществе. Например: освоить простые правила этикета — благодарить, просить, здороваться, прощаться, знать время, когда можно говорить громко, а когда шепотом, делиться, извиняться.

Самое важное, что следует усвоить родителям:

Все основные психические процессы ребенка в этом возрасте — внимание, память, мышление — носят **непроизвольный характер**. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить — он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Дети очень легко обучаются в этом возрасте, но надо иметь в виду, что наиболее эффективным учителем будет тот, кто вызывает у ребенка одновременно две эмоции: доверие и интерес. Ребенок 2-3 лет познает мир, выполняя простые манипуляции с окружающими его предметами. Его интересует предмет и действия с ним. Чем больше его окружает разнообразных предметов и действий, чем свободнее он может действовать с ними в этой среде, тем лучше ребенок развивается.



Возрастные особенности детей 2-3 лет согласно ФОП ДО



Эмоции

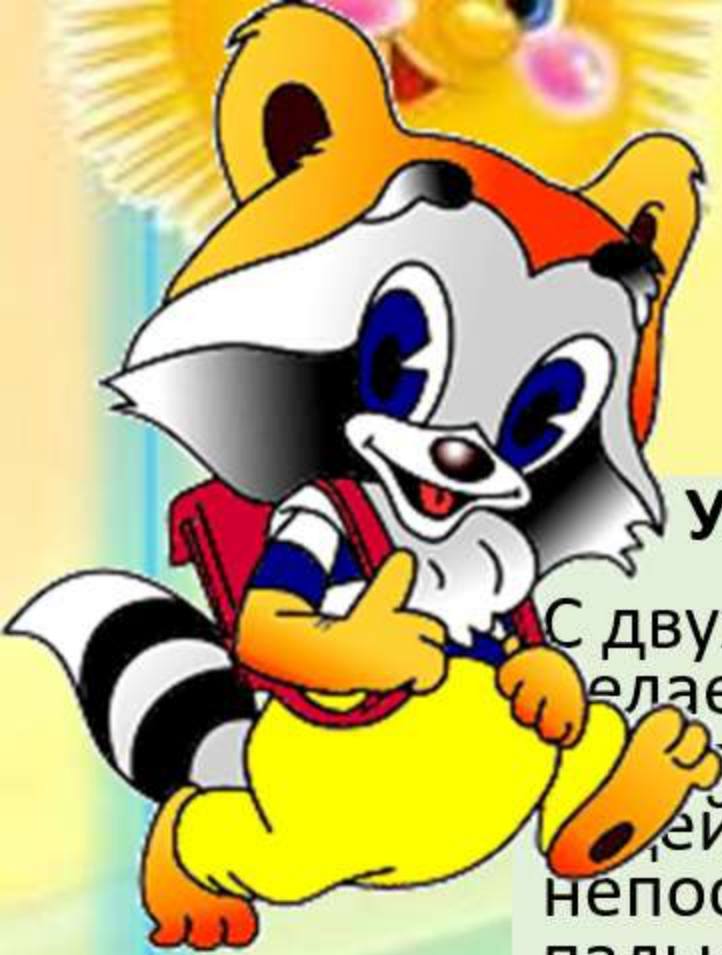
Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его настроение часто меняется, и вы можете столкнуться и со слезами, и с безудержным весельем, ребенок может злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Довольно частым явлением становятся прики. Нормально, если они случаются не чаще 2-3 раз в неделю. Эти проявления чувств важная часть взросления. С помощью них ребенок проверяет границы своего влияния. **Ваша задача** как раз в том, чтоб показать ему его пределы, объяснить, что можно, а что нельзя. Постепенно ребенок должен научиться владеть собой, успокаиваться, регулировать свои эмоции. Научить малыша общаться спокойно, без сцен возможно только с помощью терпеливых и последовательных действий. Если позволить себе поддаться эмоциям, накричать или отлупить, есть риск получить обратный эффект – неправильное поведение закрепится, либо ребенок замкнется в себе. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.



Сенсорная чувствительность

Характерная особенность детей 2-3 лет низкие пороги сенсорной чувствительности – физический дискомфорт. Он может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью. Родитель должен быть уверен, что ребенку в данный момент времени комфортно и его ничто не беспокоит.





Возрастные особенности детей 2-3 лет согласно ФОП ДО

Умственное развитие

С двух до трех лет скачок в преобразовании мозга детей очень велик. Ребенок ежедневно делает успехи в познании. Обычно в это время малыша окружает множество развивающих игр. Он уже способен лепить, вырезать, нанизывать, шнуровать, приклеивать. Все это действует мелкую моторику, влияя на память, логику, мышление самым непосредственным образом. Малышу интересно открывать новые виды занятий для своих пальчиков и задача родителей в том, чтобы предоставить ему такую возможность. Будущие таланты и способности вашего малыша проявятся через год на том основании, которое вы положите сейчас.

Воображение

Весьма заметным становится развитие воображения у ребенка. Он уже не так сильно нуждается во взрослом, который придумает интересную игру. Ребенок способен занять себя и самостоятельно. Можно наблюдать, как он сам играет с игрушками, например, строит домик из кубиков или конструктора.

Память

В 3 года ребенок уже должен знать животных и их голоса, названия предметов, которые его окружают, свой возраст, фамилии, имена членов семьи. Продолжайте открывать ему новые горизонты, читайте сказки и стихи, необязательно детские, можно и серьезнее. Попробуйте запомнить вместе с ним какую-то новую информацию.





Возрастные особенности детей 2-3 лет согласно ФОП ДО

Мышление

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть он познает окружающий мир в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; т.е., взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Восприятие

Восприятия времени у ребенка данного возраста пока что просто нет. Для него существует только настоящее. Важно только то, что происходит прямо здесь и сейчас. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчиться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее подарку, который подарят не скоро.

Самостоятельность

Малыш 2-3 лет изо всех сил стремится сам во всем поучаствовать: помочь маме налить вареников, а папе завести машину или забить гвоздь. Понятное дело, что родителям от такой помощи только больше хлопот, но не нужно слишком ограничивать кроху в его попытках, иначе он перестанет проявлять инициативу и позднее его станет трудно заставить. Просто будьте рядом, контролируйте, чтоб не приключилось беды.

